

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 372»**

Рассмотрено и утверждено  
На заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2022г.  
протокол №1

Утверждено:  
Приказом заведующего  
МАДОУ № 372  
Габидуллина А.Ф.  
№ 261 от 29.08.2022г.

**Рабочая программа  
музыкального руководителя  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Морозова Кристина Сергеевна

Казань, 2022

## Содержание

### **I. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Возрастные особенности развития детей в музыкальной деятельности
- 1.5. Целевые ориентиры

### **II. Содержательный раздел.**

- 2.1. Описание образовательной деятельности  
Проектирование воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной области «Музыка»
- 2.2. Интеграция образовательной области «Музыка» с другими образовательными областями
- 2.3. Формы работы по реализации основных задач по видам музыкальной деятельности.
- 2.4. Взаимодействие с родителями по музыкально-художественной деятельности.
- 2.5. Особенности реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми.
- 2.6. Взаимодействие с воспитателями по музыкально-художественной деятельности.

### **III. Организационный раздел.**

- 3.1. Культурно – досуговая деятельность
- 3.2. Примерное комплексное тематическое планирование
- 3.3. Программно-методический комплекс
- 3.4. Примерный музыкальный репертуар
- 3.5. Расписание ОД
- 3.6. Циклограмма музыкального руководителя

### **IV. Литература**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа музыкальных руководителей разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 372 комбинированного вида с татарским языком обучения» Московского района г.Казани. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель реализации программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе - достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи по реализации программы определяются ФГОС ДО, Уставом МАДОУ.

## 1.3.

## Принципы и подходы к формированию программы.

*Основные принципы дошкольного образования:*

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:*

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

*Принципы, сформулированные на основе особенностей программы:*

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

#### 1.4. Возрастные особенности развития детей в музыкальной деятельности.

##### *Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения; совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; различать мелодии, петь. Для детей этого возраста характерна несознательность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

##### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования прототипов, переходят к культурно-выработанным средствам восприятия. Развиваются память и внимание: узнают знакомые песни, различают звуки на высоте. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

##### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Основные достижения возраста связаны с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи. Продолжает развиваться у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащаются музыкальные впечатления, способствующие дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

##### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность.

##### *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

В этом возрасте дети могут самостоятельно организовать музицирование пьес в двухчастной форме, распределить роли и партии инструментов, могут использовать шумовые и звуковысотные инструменты для озвучивания стихов и сказок. Также могут принимать участие в музицировании экспромтом, подстроиться к звучащей музыке, найти свой способ игры на инструменте. Подвижные энергичные дети активны во всех видах музыкально-художественной деятельности. В этот период у них качественно меняются психофизиологические возможности: голос становится звонким, движения - ещё более координированными, увеличивается объём внимания и памяти, совершенствуется речь. У детей возрастает произвольность поведения, формируется осознанный интерес к музыке, значительно расширяется музыкальный кругозор. Новые качества позволяют реализовывать более сложные задачи музыкального развития детей.

Таким образом, в каждом возрастном периоде ребенок развивается, приобретая новые и совершенствуя старые знания, умения и навыки. У ребенка развивается речь, слуховое восприятие, динамика движений и многие другие качества, а музыкальные занятия и различная деятельность, связанная с музыкой, помогают развивать эти качества и знания.

## 1.5. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) И умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### II.1. Описание образовательной деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

<b>Виды муз. деятельности</b>	<b>Описание образовательной деятельности</b>
<b>Слушание</b>	Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимать, о чем (о ком) поется и эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте.
<b>Пение</b>	Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить простейшие движения, показываемые взрослыми (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Передавать музыкальные образы. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

<b>Виды муз. деятельности</b>	<b>Описание образовательной деятельности</b>
<b>Слушание</b>	Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами (песней, танцем, маршем). Формировать умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
<b>Пение</b>	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си) первой октавы в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.
<b>Песенное творчество</b>	Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – баю» и веселых на слог «ля-ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания; реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых и сказочных образов.
<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<b>Виды муз. деятельности</b>	<b>Описание образовательной деятельности</b>
<b>Слушание</b>	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Обогащать музыкальные впечатления, развивать осознанное отношение к музыке. Формировать навыки культурного слушания музыки. Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах сексты, септимы.
<b>Пение</b>	Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
<b>Песенное творчество</b>	Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Формировать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга враспынную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба, бег).
<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму. Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<b>Виды муз. деятельности</b>	<b>Описание образовательной деятельности</b>
<b>Слушание</b>	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной, и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, со строением песни. Продолжать знакомить с композиторами. Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров. Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
<b>Пение</b>	Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Развивать музыкальный вкус.
<b>Песенное творчество</b>	Развивать умение импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен, изображать сказочных животных и в разных игровых ситуациях.
<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>	Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

<b>Виды муз. деятельности</b>	<b>Описание образовательной деятельности</b>
<b>Слушание</b>	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру ребенка. Продолжать знакомить с композиторами. Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров. Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звучания музыкальных инструментов.
<b>Пение</b>	Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой до «ре» второй октавы, владеть дыханием. Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Развивать музыкальный вкус.
<b>Песенное творчество</b>	Развивать умение импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера, используя музыкальные инструменты.

<b>Музыкально-ритмические движения</b>	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Вспомнить различные танцевальные движения. Продолжать развивать навыки инсценирования песен, изображать сказочных животных и в разных игровых ситуациях.
<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>	Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	Развивать умение исполнять 2-х частные мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

## **II.2. Интеграция образовательной области «Музыка» с другими образовательными областями.**

<b>«Физическое развитие»</b>	Развитие физических качеств в музыкально - ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
<b>«Речевое развитие»</b>	Исправление дефектов звукопроизношения; развитие фонематического слуха; разучивание стихотворного материала для утренников и развлечений; формирование правильного фразового дыхания; развития силы и тембра голоса и т.д.
<b>«Познавательное развитие»</b>	Расширение кругозора детей в области музыки; сенсорное развитие, формирование целостной и картины мира в сфере музыкального искусства, творчества.
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Расписание звучания фоновой музыки в режимных моментах.

Время звучания	Режимные моменты	Преобладающий эмоциональный фон
8:00–8:30	Утренний прием	Радостно-спокойный
8:40–9:00	Настрой на занятия	Уверенный, активный
12:20–12:40	Подготовка ко сну	Умиротворенный, нежный
15:00–15:15	Подъем	Спокойный, оптимистично-просветленный

Включение музыки в образовательную деятельность.

Рабочая программа по музыке, опираясь на вариативную комплексную программу, предполагает проведение музыкальной образовательной деятельности (ОД) 2 раза в неделю в каждой возрастной группе, в соответствии с требованиями СанПина.

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Длительность занятия (минут)</b>
Ранняя	с 2 до 3 лет	10
Младшая	с 3 до 4 лет	15
Средняя	с 4 до 5 лет	20
Старшая	с 5 до 6 лет	25
Подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	30

**II.3. Формы работы по реализации основных задач по видам музыкальной деятельности.**

**1. Раздел «Восприятие музыки»**

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - рассматривание	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)



<p>окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>атрибутов для ряженья.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Раздел «ИСПОЛНЕНИЕ»

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряженья,	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-

<p>-в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>- Подпевание и пение знакомых песенок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>элементов костюмов различных персонажей. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий),  Музыкально-дидактические игры</p>	<p>передвижки)</p>
----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

### 3 Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

<p>Режимные моменты</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная деятельность с семьей</p>
-------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- на других занятиях</li> <li>- во время прогулки</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Игры, хороводы</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.).</p>	<p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p>

		<p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**4. Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»**

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ**

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, ма Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дидактические игры	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)

**5. Раздел «ТВОРЧЕСТВО (песенное, музыкально-игровое, танцевальное. Импровизация на детских музыкальных инструментах)»**

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)

Программа, разработанная с учетом национально-регионального компонента.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикамии РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

#### **2.4. Взаимодействие с родителями по музыкально-художественной деятельности.**

Семья играет главную роль в жизни ребёнка. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Главной должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания между педагогами и родителями.



Работа с родителями – одно из важнейших направлений в работе, по созданию благоприятных условий для развития музыкальных способности детей дошкольного возраста. Ориентация на индивидуальность ребенка требует тесной взаимосвязи между детским садом и семьей, и предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Очевидно, что именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим малышом.

Чтобы убедить родителей в необходимости активного участия в процессе формирования музыкальных способностей детей можно использовать такие формы работы:

- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальное консультирование;
- занятия – практикумы (занятия предусматривают участие воспитателей, логопедов, психологов, совместную работу с детьми);
- проведение праздников и развлечений.

В процессе работы с родителями можно использовать вспомогательные средства. Совместно с воспитателями организовывать специальные “музыкальные уголки”, информационные стенды, тематические выставки книг. В «родительском уголке» размещать полезную информацию, которую пришедшие за малышами родители имеют возможность изучить, пока их дети одеваются. В качестве информационного материала размещать статьи специалистов, взятые из разных журналов, книг, конкретные советы, актуальные для родителей, пальчиковые игры, слова песен, хороводов. Приглашать взрослых на индивидуальные занятия с их ребенком, где они имеют возможность увидеть, чем и как мы занимаемся, что можно закрепить дома. В течение года в детском саду проводить «День открытых дверей» для родителей. Посещение режимных моментов и ОД, в том числе и музыкальной.

Задача музыкального руководителя – раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

## **2.5. Особенности реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми.**

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

## **2.6. Взаимодействие с воспитателями по музыкально-художественной деятельности.**

Воспитатель осуществляет в основном всю педагогическую работу в детском саду, следовательно, он не может оставаться в стороне и от музыкально-педагогического процесса.

Педагогу – воспитателю важно не только понимать и любить музыку, уметь выразительно петь, ритмично двигаться и в меру своих возможностей играть на музыкальных инструментах. Самое существенное – уметь применить свой музыкальный опыт в воспитании детей.

Воспитывая ребёнка средствами музыки, педагог должен понимать её значение для всестороннего развития личности и быть её активным проводником в жизнь детей. Очень хорошо, когда дети в свободные часы водят хороводы, поют песни. Подбирают мелодии на металлофоне. Музыка должна пронизывать многие стороны жизни ребёнка. Направлять процесс музыкального воспитания в нужное русло может лишь тот, кто неотрывно работает с детьми, а именно – воспитатель. В детском саду работу по повышению уровня музыкальных знаний, развитию музыкального опыта коллектива педагогов ведёт музыкальный руководитель.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. Культурно – досуговая деятельность**

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Одно только слово "праздник" заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Детский праздник принято определять, как явление эстетикосоциальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

Праздники и культурно-досуговая деятельность в МАДОУ № 372 рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Нужно учитывать и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к "чуду" и социально-педагогическую особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся открыто в музыкальном зале или закрыто как тематические занятия.

### **3.2. Примерное комплексно-тематическое планирование.**

Примерное комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста

(2-3 года)

№ п/п	Тема проекта (блока) Цель, задачи	Сроки Проведения (желательно расписать по датам)	Содержание проекта
1	<p>«Здравствуй детский сад!» Цель: адаптировать детей к условиям детского сада; Задачи: - познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. - повышать у детей знания об окружающем мире - вовлекать детей в жизнь группы, формировать чувство общности, значимости каждого ребенка</p>	4 неделя августа-1-2 неделя сентября	<ol style="list-style-type: none"><li>1.«Здравствуй детский сад» (знакомство с детским садом, путешествие по территории)</li><li>2. «Моя группа» (знакомство с групповой комнатой, стр. 211 № 1)</li><li>3. «Самые маленькие в детском саду» (рисование В.Сотникова, стр. 55)</li><li>4. «Домик» (конструирование)</li><li>5. «Воздушные шары» (апликация)</li></ol>
2	<p>«Осень золотая» Цель: формирование элементарных представлений об осени Задачи: - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; - расширять знания о домашних животных и птицах;</p>	3-4 неделя сентября; 1-2 неделя октября	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «У бабушки Арины на огороде (использование предметных картинок из серии «Овощи», стр. 212)</li><li>2. «Осень» (рассматривание картины из серии «Времена года»)</li><li>3. «Красивые листочки» (рисование)</li><li>4. «Пушистые тучки» (лепка)</li><li>5. «Листочки танцуют» (апликация коллективная)</li><li>6. «Овощи и Фрукты» (беседа)</li></ol>

	знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
3	<p>«Я в мире человек»</p> <p>Цель: дать представление о себе как человеку, об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знание своего имени, имен членов семьи; -</li> <li>формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству;</li> <li>- формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>	3-4 неделя октября	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Как меня зовут» (беседа)</li> <li>2. «Мать купает ребёнка» (беседа по картине, стр. 216 № 42)</li> <li>3. «Новая одежда» (чтение стих-я С.Благиной, стр. 214 № 25)</li> <li>3. «Наша Маша маленькая» (чтение потешки стр. 35)</li> <li>4. «Неваляшка танцует» (аппликация)</li> <li>5. «Куколка – матрёшка» (лепка)</li> <li>6. «Стол и стул для матрёшки» (конструирование)</li> </ol>
4	<p>«Мой дом»</p> <p>Цель: дать первичное представление о своем городе, доме</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</li> </ul>	1-2 неделя ноября	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дом в котором мы живем» (беседа)</li> <li>2.«Постройка дома» (конструирование п.п. стр. 40)</li> <li>3. «Огоньки в окнах дома» (рисование п.п. стр. 72)</li> <li>4. «Птенчик в гнездышке» (лепка Лыкова стр. 72)</li> <li>5.«Поручения » (д/и Гербова стр. 32)</li> <li>6. «Теремок» (чтение Гербова стр. 66)</li> </ol>
5	«День матери»	3-4 неделя ноября	1.«Мама дома повар» (п.п. стр.7)

	<p>Цель: -воспитывать доброе отношение к женщинам, матери</p> <p>Задачи: -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме, -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах.</p>		<p>2.«Мама моет посуду» (рассказ по картинке п.п. стр. 25) 3.»Моя милая мамочка» (рисование) 4. «Цветы для мамы» (лепка) 5. «Мамочка любимая...» (разучивание песен)</p>
6	<p>«Новый год»</p> <p>Цель: познакомить с государственным праздником «Новый год», вызвать положительные эмоции.</p> <p>Задачи: -приобщить к русской праздничной культуре, -развивать наглядно-образное мышление, воображение, -знакомить с произведениями художественной литературы.</p>	1-4 неделя декабря	<p>1.«Снеговик и ёлочка» (п.п. стр.7) 2. «Дед Мороз» (рассматривание картины Гербова стр. 59) 3. «Снег идёт» (рисование Лыкова стр. 40) 4.«Влесу родилась Ёлочка» (п.п. стр. 38) 5.«Ёлочные шары» (Хомякова стр. 61) 6.«Снежок порхает» (рисование Лыкова стр. 41) 7.«Вот какая ёлочка» (Лыкова стр. 43) 8.«Снежинки играют в снежки» Лыкова стр. 46) 9. «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен)</p>
7	<p>«Зима»</p> <p>Цель: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Задачи: - уточнить знания детей о зимних явлениях природы</p>	2-4 неделя января	<p>1. «Снежинки» (речевое упр. Бондаренко стр. 147) 2. «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (чтение потешки Бондаренко стр. 149) 3. «Зимний гость» Н.Найдёновой (чтение Колдина стр. 52) 4.«Вода из снега» (Колдина стр. 49) 5.«Зимние забавы»</p>



	<p>- расширять представления о характерных особенностях зимней природы</p> <p>- знакомить с правилами поведения в природе.</p>		<p>(описание картины Колдина стр. 50)</p> <p>6.«Снеговик великан» (аппликация Лыкова стр. 47)</p> <p>7.«Горка» (конструирование п.п. стр. 39)</p> <p>8.«Мы скатаем снежный ком» (лепка Бондаренко стр. 147)</p>
8	<p>«Папин день»</p> <p>Цель:</p> <p>-познакомить детей с папиным праздником</p> <p>Задачи:</p> <p>-формировать первичные представления о Российской Армии, о мужчинах, как защитниках всех слабых людей</p> <p>-воспитывать уважение к защитникам Отечества, вызывать чувство гордости за них.</p>	1-2 неделя февраля	<p>1. «Мой папа самый сильный» (беседа)</p> <p>2. «Самолёты» (д/и)</p> <p>3. «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театр.игра)</p> <p>4. «Волк и семеро козлят» (чтение)</p> <p>5. «Кораблик для папы» (рисование)</p> <p>6. «Самолёты» (Лепка)</p> <p>7. «Папины помощники» (с/р игра)</p> <p>8. «Приказ» Э.Мошковская (чтение)</p>
9	<p>«Мамин день»</p> <p>Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.</p> <p>Задачи:</p> <p>- дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях</p> <p>- воспитывать доброе отношение к маме, бабушке</p> <p>- вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	3-4 неделя февраля; 1 неделя марта	<p>1.«Скоро мамин праздник» (беседа)</p> <p>2.«Что подарим маме» (Павлова стр. 110)</p> <p>3.«Цветок для мамы» (рисование И.А Лыкова стр. 61 №46)</p> <p>4.«Конфеты» (лепка Д.Н.Колдина стр. 18 №13)</p> <p>5. «Вот какой у нас букетик» (аппликация И.А Лыкова стр. 60 №45)</p> <p>6.«У кого какая мама» (Павлова стр. 153 №33)</p> <p>7. «Платочек для мамы» (рисование И.А Лыкова стр. 59 №44)</p> <p>8.«Пирожки для мамы» (лепка Д.Н Колдина стр. 17 №12)</p> <p>9. «Бабушка очки надела» (п/и)</p>

			10. «Самые родные» (разучивание стихов и песен)
10	<p>«Народная игрушка» Цель: формирование первичного представления о народном творчестве. Задачи: -знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; -знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); -использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	2-3 неделя марта	<p>1.«К нам пришел Петрушка» (по крохе «Играем с малышами» стр.65) 2. «Горох для петушка» (Д.Н Колдина стр. 49 №20) 3.«Матрёшка» (лепка И.А Лыкова стр. 64 №49) 4.«Неваляшка» (аппликация И.А Лыкова стр. 65 №50) 5.«Солнышко, вёдрышко» (чтение потешки) 6.«К нам пришла Матрешка» (по крохе «Играем с малышами» стр.66)</p>
11	<p>«Международный день птиц» Цель: сформировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях» Задачи: -знакомить с видами птиц; - учить замечать как передвигаются птицы (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	4 неделя марта	<p>1.«Магазин игрушек» (Л.Н.Павлова стр. 79) 2. «Вот какие у нас цыплята» (рисование И.А Лыкова стр. 73 №5)  3.«Окно для петушка» (лепка Колдина стр.25 №20) 4.«Воронята» (п/и по Крохе «играем с малышами» стр. 22) 5. «Птичка невеличка»</p>
12	<p>«Международный день книги» Цель: -познакомить детей с разнообразной литературой:</p>	1-2 неделя апреля	<p>1.«Берегите книжку» (беседа) 2.«Жила-была сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам) 3. « Из- за леса, из – за гор» (чтение потешки)</p>

	<p>сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;</li> <li>-воспитывать бережное отношение книгам.</li> </ul>		<p>4. стих. А. Барто «Игрушки» (чтение)</p> <p>5.«Ручейки бегут, журчат» стих. А.Барто «Ути - Ути» (рисование)</p> <p>6.« Вот какой мостик» стих. Г. Лагзынь «Ехал Ваня» (лепка)</p> <p>7. «Девочка чумазая» (рассматривание картинок)</p> <p>8. «Книжный магазин» (с/р игра)</p> <p>9. «Колобок» (инсценировка сказки)</p>
13	<p>«Весна»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять знания о домашних животных и птицах.</li> <li>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</li> </ul>	3-4 неделя апреля	<p>1. «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций)</p> <p>2. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (п/и)</p> <p>3.Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)</p> <p>4. А.Барто «Кто как кричит» (чтение)</p> <p>5. «Маша и медведь» (чтение сказки)</p> <p>6. «Ласковое солнышко» (Рисование)</p> <p>7.«Гусеница» (Лепка)</p> <p>8. «Расти лучок...» (посадка лука и гороха)</p>
14	Лето	1-2 неделя мая	<p>1.«Лето» (Павлова стр. 161)</p> <p>2.«На экскурсию в зоосад» (Павлова стр. 159)</p> <p>3.«Ласковое солнышко» (Д. Н. Колдина стр. 47 рисование)</p> <p>4.«Яблоко» (Д. Н. Колдина стр. 19 лепка)</p> <p>5. «Три медведя» Л. Толстой (чтение)</p> <p>6. «Съедобное - несъедобное» (рассматривание иллюстраций)</p> <p>7.Ухаживание за растениями на групповом участке (труд)</p> <p>8.«Кукла Катя на прогулке» (с/р игра)</p> <p>9.«Летние забавы» (Павлова стр. 161)</p>

15	Мониторинг	3-4 неделя мая	Заполнение диагностических карт детей
----	------------	----------------	---------------------------------------

Комплексно-тематическое планирование младшей группе (3-4 года)

№ п/п	Тема проекта (блока). Цель, задачи	Сроки проведения	Содержание проекта
-------	---------------------------------------	------------------	--------------------

1	<p>«До свидания лето, здравствуй детский сад!»</p> <p>Цель: вспомнить лето и создать положительную атмосферу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка</li> <li>-повышать у детей знания об окружающем мире</li> <li>-вовлекать в жизнь группы, формировать чувство общности, значимости каждого ребенка</li> </ul>	<p>4 неделя августа- 1 неделя сентября</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Прекрасное лето» (беседа)</li> <li>2. «Лето» (песни о лете)</li> <li>3. «Мой веселый, звонкий мяч» (рисование)</li> <li>4. «Ягодки на тарелочке» (лепка)</li> <li>5. «Домик в деревне»(конструирование)</li> <li>6.«Здравствуй детский сад!» (беседа)</li> <li>7. «Игрушки» (игра-занятие)</li> </ol>
2	Мониторинг	2-3 неделя сентября	Заполнение диагностических карт
3	<p>«День воспитателя»</p> <p>Цель: формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, нянь.</li> </ul>	4 неделя сентября	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Воспитатель-лучший друг» (беседа)</li> <li>2. «Дорогой мой воспитатель» (рисование)</li> <li>3. «Моя любимая игрушка в детском саду» (лепка)</li> <li>4. «Мы любим детский сад» (слушание и исполнение песен)</li> </ol>

	<p>- учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы»</p> <p>-воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.</p>		
4	<p>«Здравствуй, осень!»</p> <p>Цель :</p> <p>-формировать представление о сезонных изменениях в природе</p> <p>Задачи:</p> <p>-закреплять знания об осенний явлениях природы (идут дожди, опадают листья, птицы улетают в теплые края)</p> <p>-расширить представления о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов,</p> <p>- учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, форме, правильно их называть.</p>	октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Яблоко с листочками» (рисование)</li> <li>2. «Ходит осень по дорожке» (беседа)</li> <li>3. «Репка на грядке» (лепка)</li> <li>4. «Грибная полянка» (аппликация)</li> <li>5. «Листопад, листопад засыпает старый сад...» (беседа)</li> <li>6. «Падают, падают листья...» (рисование)</li> <li>7. «Дорожки в осеннем саду» (конструирование)</li> <li>8. Ю.Тувим «Овощи»</li> <li>В. Маяковский «Тучкины штучки» (чтение)</li> <li>9. «Осень» (песни об осени)</li> <li>10. «Солнышко и дождик»</li> <li>«Через ручеек»</li> <li>«Зернышки для птичек»</li> <li>«Быстрые жучки»</li> <li>«Лягушки» (подвижные игры)</li> <li>11. «Овощи с огорода» (беседа)</li> <li>12. «Грибы на пенечке» (лепка)</li> </ol>
5	<p>«Дружная семья- мама, папа и я»</p> <p>Цель:</p> <p>-формировать первичные представления о семье</p> <p>Задачи:</p> <p>- побуждать проявлять заботу и любовь к родным и близким,</p> <p>-воспитывать доброе отношение к ним,</p>	1-2 неделя ноября	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой папа, моя мама» (беседа)</li> <li>2. «Наш семейный альбом» (рисование)</li> <li>3. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко»</li> <li>«Кот, петух и лиса» (чтение)</li> <li>4. «Дом в котором мы живем» (конструирование)</li> <li>5. «Встречаем гостей» (лепка)</li> <li>6. «Сказка о глупом мышонке» (игра-инсценировка)</li> <li>7. «Мама, папа, я – спортивная семья» (игра- эстафета)</li> </ol>

	-учить называть правильно членов своей семьи, -воспитывать интерес к собственному имени.		
6	«Всемирный день приветствий» Цель: -подводить детей к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств Задачи: -способствовать формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия -учить говорить «здравствуйте», «добрый день», и т.д. -воспитывать культуру поведения	3 неделя ноября	1.«Волшебные слова» (беседа) 2. «В гости пришла кукла Варя» (игра-занятие)  3. «Поссорились-помирились» (муз.игра) 4. «Не открывай двери незнакомым людям» (чтение сказки «Волк и семеро козлят») 5. «Поможем Карлсону быть вежливым» (игра-инсценировка)
7	«День Матери» Цель: -воспитывать доброе отношение к женщинам, матери Задачи: -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме, -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах.	4 неделя ноября	1. «Стихи о маме и детях» Н.Секонская «Я один у мамы сын» К.Чуковский (чтение худ.литературы) 2.Худ.творчество «Разноцветные горошины на мамином платье» (рисование) 3. «Угощение для мамочки» (лепка) 4. Открытка «Поздравление для мамы» (аппликация) 5. «Поможем маме» (беседа)
8	«Международный день инвалидов» Цель: -вызвать сочувствие к людям с ограниченными возможностями Задачи:	1 неделя декабря	1. Стихотворение С. Михалкова «Щенок» (чтение худ.произведения) 2. «Мы – пешеходы» (игра-занятие) 3. «Чтобы не было беды» (дид. игра) 4. Изготовление сюрпризов детям- инвалидам. (открытки, сувениры)

	<p>-дать представление о больных людях, людях с ограниченными возможностями,  -учить быть внимательными, вежливыми, избегать опасных ситуаций на дорогах и в быту,  -воспитывать доброжелательность, сочувствие, милосердие.</p>		
9	<p>«Новый Год!»  Цель:  -познакомить с государственным праздником «Новый год», вызвать положительные эмоции.  Задачи:  -приобщить к русской праздничной культуре,  -развивать наглядно-образное мышление, воображение,  -знакомить с произведениями художественной литературы.</p>	2-4 недели декабря	<p>1.«Елка» Е.Благинина  «Стали девочки в кружок» А. Барто  «Новогодняя» А.Александрова  «Скоро Новый Год» Токмакова (чтение стихов)  2. «Новогодние игрушки», «Елка» (лепка)  3. «Снежинки-сестрички» (аппликация)  4. «Танцующие снежинки», «Праздничная елочка» (рисование)  5. «Домик для Деда Мороза и Снегурочки» (конструирование)  6. «Спасем нашу Елочку» (беседа)  7. «Снегурушка и лиса», «Морозко», «Снег идет» (чтение русских сказок)  8.Новогодний праздник: «Дед Мороз», «Елочка», «В лесу родилась елочка». (песни)  9. «Заюшкина избушка» (игра-инценировка)</p>
10	<p>«Зима»  Цель:  - дать детям представление о временах года (зима)  Задачи:  - уточнить знания детей о зимних явлениях природы</p>	2-4 недели января	<p>1. «Снежок», «Зимняя песенка» З.Александрова, «На лыжах» А.Веденский, «Снежный Кролик» О.Высоцкая (чтение худ.литературы)  2. «Зимушка-зима» (беседа)  3. «Снеговик», «Падают снежинки» (аппликация)  4. «Елочка», «На полянку, на лужок тихо падает снежок» (рисование)</p>



	<p>- расширять представления о характерных особенностях зимней природы</p> <p>- знакомить с правилами поведения в природе.</p>		<p>5. «Мы скатаем снежный ком», «Маленькие куколочки гуляют по снежной полянке» (лепка)</p> <p>6. «Зимние забавы» (игры-развлечения)</p> <p>7. «Зимний лес» (экскурсия)</p> <p>8. «В январе много снега во дворе» (игра-занятие)</p> <p>9. «Покормим птиц зимой» (беседа)</p>
11	<p>«День доброты»</p> <p>Цель:</p> <p>- формирование первичных ценностных представлений о добре и зле</p> <p>Задачи:</p> <p>- учить детей жить дружно, помогать друг другу</p> <p>- формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы</p> <p>- побуждать давать правильную оценку хороших и плохих поступков.</p>	1 неделя февраля	<p>1. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (беседа)</p> <p>2. «Таня и братик» Л.Славиной (чтение худ. литературы)</p> <p>3. «Как транспорт людям помогает?» (игра-занятие)</p> <p>4. «Хорошие поступки» (рассматривание сюжетных картинок)</p> <p>5. «Нарисуем солнышко в подарок малышам» (рисование)</p> <p>6. «Буду делать хорошо и не буду плохо» (игра-занятие)</p>
12	<p>«Международный день родного языка»</p> <p>Цель:</p> <p>-формировать первичные представления о родном языке</p> <p>Задачи:</p> <p>-дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык</p> <p>- познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары)</p>	2 неделя февраля	<p>1. «Страна в которой мы живем» (рассказ воспитателя)</p> <p>2. «Народные костюмы» (рассматривание иллюстраций)</p> <p>3. «Наш родной город» (беседа)</p> <p>4. «Цвети, цвети мой Татарстан» (игра- занятие)</p> <p>5. «Цветок на платье» (декоративное рисование)</p> <p>6. «Чак-чак подарим мы друзьям» (лепка)</p> <p>7. «Встречаем гостей!» (игра-инсценировка, разучивание слов приветствий на татарском и русском языках)</p>

	- воспитывать интерес и уважение к родному языку.		
13	«День Защитника Отечества» Цель: -познакомить детей с праздником Задачи: -формировать первичные представления о Российской Армии, о мужчинах, как защитниках всех слабых людей -воспитывать уважение к защитникам Отечества, вызывать чувство гордости за них.	3 неделя февраля	1. «Самолеты летят» (рисование красками) 2. «Самолеты на аэродроме» (лепка) 3 «Подарок любимому папе» (аппликация) 4. «Поздравляем мальчиков, пап и дедушек» (вручение подарков)  5. «Наши папы» (фото-выставка) 6.Патриотические и военные песни (слушание, пение) 7. «Суворовец» В.Степанов, «Митя-сам» Э.Мошковская (чтение худ.литературы) 8. «Праздник День Защитника Отечества» (беседа)
14	«Международный женский день – 8 марта» Цель: -познакомить с государственным праздником 8 марта Задачи: - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать.	4 неделя февраля – 1 неделя марта	1. «Все она» И. Косяков, «Посидим в тишине» М.Благинина, «Мама» Я. Аким, «Кто поможет?» М.Ивенсон (чтение худ.литературы) 2. «Мамы всякие нужны» (беседа) 3. «8 марта- женский день» (игра-занятие) 4. «Наши мамы» (фото-выставка) 5. «Собери подснежники для мамы», «Расставь матрешек» (дидактическая игра) 6. «Букет цветов для мамочки» (аппликация) 7. «Подарок для мамы» (открытка), «Постираем платочки» (рисование) 8. «Салфетка» (аппликация) 9. «Угощение для кукол» (лепка из теста) «Бай-бай, засыпай» (лепка из пластилина) 10. «Весна» Л.Самохваловой, «Будь здорова, бабушка!» Н.Куликова, «Мамочке любимой» (песни о весне, женском празднике) 11. «В гостях у весны» (проведение праздничного утренника, поздравления, угощение, вручение подарков)

15	<p>«Всемирный день Земли» Цель: - формировать осознанное, бережное отношение к Земле, воде, как источникам жизни и здоровья человека. Задачи: - воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе - дать представление о внутреннем содержании земли - природных ресурсах (вода, песок, полезные ископаемые, глина) - воспитывать бережное отношение к земле.</p>	2 неделя марта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка), «Сказка про маленький дубок» С.Прокофьева (чтение худ.литературы)</li> <li>2. «Наша Земля», «Кладовая Земли» (беседа, рассказ)</li> <li>3. Знакомство с глобусом (рассматр-ие, рассказ)</li> <li>4. «Горы, вода, песок, глина...Что это?» (рассказ с просмотром фотографий, иллюстраций)</li> <li>5. «Глянь, баранки, калачи» (рисование)</li> <li>6. «Сосульки-воображульки» (лепка)</li> <li>7. «За синими морями, за высокими горами» (аппликация)</li> <li>8. «Какая бывает вода», «Растительный мир», «Животный мир» (дидактические игры)</li> <li>9. Песни о воде (слушание песен, пение)</li> </ol>
16	<p>«День птиц» Цель: -дать представление детям о птицах - «пернатых друзьях» Задачи: -учить узнавать птиц по внешнему виду ( голубь, ворона, воробей, снегирь, синица, сова) - учить замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду ) - где живут, чем питаются - воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	4 неделя марта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихотворения: В.Жуковского «Птичка»; А.Барто «Скачет шустрая синица...»; С.Маршак «Где обедал воробей?»</li> <li>2. «Пернатые друзья...» (игра-занятие)</li> <li>3. «Скворечник» (рисование)</li> <li>4. «Птички в гнездышках сидят» (лепка)</li> <li>5. «Скворечник» (аппликация)</li> <li>6. «Полечим птичке крылышко и лапку» (сюжетно-ролевая игра «Больница Айболита»)</li> <li>7. «Птичий переполох» (математическая дидактическая игра)</li> </ol>

17	<p>«Международный день детской книги»</p> <p>Цель: -познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.</p> <p>Задачи: - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; -воспитывать бережное отношение книгам.</p>	1 неделя апреля	<p>1.«Книжный магазин» (с/р игра)</p> <p>2.«Колобок» (инсценировка сказки)</p> <p>3.«Дождик» - муз. Н.Любарского</p> <p>4.«Капризуля» - муз. В.Волкова</p> <p>5.«Резвушка» - муз. В.Волкова</p> <p>6.«Есть у солнышка друзья» 7.«Петушок»</p> <p>8.«Птички летят» - муз. Л.Банникова.</p>
18	<p>«День космонавтики»</p> <p>Цель: -познакомить с праздником –День Космонавтики</p> <p>Задачи: - дать представление о профессиях – летчик-космонавт; существование и других планет; средств передвижения в космическом пространстве. -воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии.</p>	2 неделя апреля	<p>1.«Бег с платочками» - укр.мелодия</p> <p>2.«Стуколка» «Пружинка» - р.н.м.</p> <p>3.«Солнышко и дождик» - муз. М.Раухвергера 4.«Приседай» - эст. Мелодия 5.«Колобок» - муз. Т.Морозовой</p>
19	<p>«Всемирный день здоровья»</p> <p>Цель: - формировать представления детей о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям, спорту;</p>	3 неделя апреля	<p>1.«Игра с нитками»</p> <p>2.Оркестр шумовых инструментов: «Ах, вы сени» - р.н.м.</p> <p>3.«Полька» - муз. МГлинки</p>

	<p>- укреплять и сохранять здоровье детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения, навыки в основных видах движения;</li> <li>- формировать положительные эмоции, активность, поощрять самостоятельность;</li> <li>-учить следить за своим здоровьем, оказывать элементарную помощь;</li> <li>-воспитывать гигиенические навыки;</li> <li>-создавать для закаливания организма.</li> </ul>		
20	<p>«Мир, труд, май» (праздник весны и труда)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создать у детей праздничное, весеннее настроение.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие, что весенний праздник 1 мая – это праздник всех трудящихся;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать тем кто трудится.</li> </ul>	4 неделя апреля	<p>1.Маяковский «Майская песенка», «Кем быть» (чтение худ. литературы)</p> <p>2.В.Агафонников «Без труда не проживешь»</p>
21	<p>«День Победы»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с государственным праздником «День Победы».</li> </ul>	1 неделя мая	<p>1. «День Победы – праздник всех людей» (беседа с рассматриванием иллюстраций)</p> <p>2. «Праздник Великой Победы» (чтение и разучивание стихов о войне, прослушивание песен)</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать первичные представления о войне, о празднике победы;</li> <li>- вызвать чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.</li> </ul>		
22	<p>«День семьи»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных ценностных представлений о семье.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представление детей о семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</li> </ul>	2 неделя мая	<p>1. П.Мумин « У нас рабочая семья» (чтение худ. литературы)</p> <p>2. «Кто в теремочке живет?» (дид. игра)</p> <p>3. « Я и моя семья» (игра-занятие)</p> <p>4. «Портрет моей семьи» (рисование)</p>
23	Мониторинг	3 – 4 недели мая	Заполнение диагностических карт детей

Комплексно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

№ п/п	Тема проекта (блока). Цель, задачи	Сроки проведения (желательно расписать по датам)	Содержание проекта (блока)
-------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------

1	<p>«Мой город» Цель: знакомить со своим городом и его особенностями. Задачи: -воспитывать любовь к своему городу; -знакомить с родным городом, его названием основными достопримечательностями; -знакомить с видами транспорта, в том числе городским; с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения; -знакомить с городскими профессиями.</p>	4 неделя августа- 1 неделя сентября	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Мы живём в городе», (беседа, рассматривание иллюстраций)</li> <li>2. «Посмотрим в окно» (рисование)</li> <li>3. « Путешествие по городу» (сюжетно-ролевая игра)</li> <li>4. «Моя Елабуга» (беседа)</li> <li>6. «Вот поезд наш едет, колёса стучат» (лепка)</li> <li>5.Прогулка-экскурсия «Наблюдение за транспортом»</li> </ol>
2	Мониторинг	2-3 неделя сентября	Заполнение диагностических карт
3	<p>«День дошкольного работника» Цель: формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Задачи: - продолжать знакомить с детским садом, как ближним социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие</p>	4 неделя сентября	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Детский сад» (сюжетно-ролевая игра)</li> <li>2. «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница» (рисование)</li> <li>3. «Знакомство с детским садом» (обзорная экскурсия»)</li> <li>4. Профессии в детском саду (беседа)</li> <li>5. Стихи «о детском саде» (чтение)</li> <li>6. «Мы любим детский сад» (слушание и исполнение песен)</li> </ol>

	изменения, что нового указать), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, мед. сестра, дворники ) и как важен для общества их труд.		
4	<p>«Здравствуй, Осень» Цель: расширять представление об осени. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.</li> <li>- расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, об овощах и фруктах (местных, экзотических), о правилах безопасного поведения на природе.</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	1 – 4 неделя октября	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«В лес за грибами и ягодами», «Как животные к зиме готовятся» ( беседа, рассматривание иллюстраций).</li> <li>2. «Яблоко спелое, красное, сладкое», «Кисть рябинки, гроздь калинки» (рисование)</li> <li>3.«Листопад и звездопад» (аппликация)</li> <li>3. «Осень золото роняет» (прогулка – экскурсия)</li> <li>4.»Магазин овощей» (сюжетно – ролевая игра)</li> <li>5. «Осень золотая» (чтение стихотворения)</li> <li>6.»Золотая Осень» (развлечение: чтение стихов, исполнение песен)</li> </ol>
5	<p>«Мой город, моя страна, моя планета» Цель: расширять представления детей о родном крае. Задачи:</p>	1-2 неделя ноября	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Мы живем в Елабуге» (беседа)</li> <li>2.«Улица полна неожиданностей» (беседа)</li> <li>3. «Парк развлечений» (аппликация)</li> <li>4. «Улицы города» (конструирование)</li> <li>5. «Театр», «Музей» (с/р игры)</li> </ol>



	<p>- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</p> <p>- воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны;</p> <p>- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран;</p> <p>- объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>		<p>6. «Улицы и музеи Елабуги» (беседа)</p> <p>7. «Елабужский музей города» (экскурсия)</p> <p>8. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (чтение)</p> <p>9. Картина Васнецова «Богатыри» (рассматривание и обсуждение)</p> <p>10. «Мой любимый край» (разучивание и исполнение песен)</p>
6	<p>«Всемирный день приветствий»</p> <p>Цель: подводить детей к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств</p> <p>Задачи:</p> <p>-формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желание и умение устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p>	3 неделя ноября	<p>1. «Вежливый медвежонок», «Волшебные слова» (беседа, рассматривание иллюстраций).</p> <p>2. «Умная собачка или правила хорошего тона для маленьких собачек» (чтение)</p> <p>3. «Умная собачка или правила хорошего тона...», «Дружная семья» (игра драматизация, с/р игра)</p> <p>4. «День приветствия» (развлечение, чтение стихов, исполнение песен)</p>

7	<p>«День матери» Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери Задачи: воспитывать чуткое отношение к самому близкому человеку – маме. Потребность радовать близких добрыми делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме</p>	4 неделя ноября	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что для чего?» (мы помогаем маме готовить) (беседа, рассматривание иллюстраций)</li> <li>2. «Маша растеряша»</li> <li>3. «Цветы для мамы» (рисование)</li> <li>4. «Золотые подсолнухи» (аппликация)</li> <li>5 «Мама первое слово» (слушание и исполнение песен)</li> <li>6. «Наши мамы» (сюж. ролевая игра)</li> </ol>
8	<p>«Международный день инвалидов» Цель: вызвать сочувствие к людям с ограниченными возможностями Задачи: -формировать заботливое и внимательное отношение к инвалидам, желание помогать им. -дать представление о больных людях, людях с ограниченными возможностями, -учить быть внимательными, вежливыми, избегать опасных ситуаций на дорогах и в быту, -воспитывать доброжелат-ть, сочувствие, милосердие.</p>	1 неделя декабря	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Человек и что его окружает» (беседа)</li> <li>2. «Твори добро» (ручной труд)</li> <li>3.Л.Толстой «Пожарные собаки». (чтение худ.литературы)</li> <li>4. «Внимание, дорога!» (игра- занятие)</li> </ol>

9	<p>«Новый год» Цель: дать детям представление о временах года (зима) Задачи: - уточнить знания детей о зимних явлениях природы - расширять представления о характерных особенностях зимней природы - знакомить с правилами поведения в природе.</p>	2-4 неделя декабря	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Готовимся к Новому году!» (беседа)</li> <li>2. «Морозные узоры на зимнем окне» (рисование декоративное по мотивам кружевоплетения)</li> <li>3. «Снегурочка танцует» (лепка сюжетная)</li> <li>4. Поздравительная открытка «Праздничная елочка» (аппликация с элементами рисования)</li> <li>5. «Наша елочка» (рисование с элементами аппликации)</li> <li>6. «Снежная баба» (лепка сюжетная)</li> <li>7. «Снеговик в шапочках и шарфиках» (рисование красками (по представлению))</li> <li>8. «Мастерская Деда Мороза» (сюжетно-ролевая игра)</li> <li>9. «Мама с дочкой украшают елку» (сюжетно-ролевая игра)</li> <li>10. «Снегурочка», «Морозко», М.Клокова «Дед Мороз», З.Александрова «Дед Мороз» (чтение стихов и сказок)</li> <li>11. «Город готовится к Новогодним праздникам» (прогулка-наблюдение)</li> <li>12. «Новогодние приключения» (утренник)</li> </ol>
10	<p>«Зима» Цель: дать детям представление о времени года зима. Задачи: - уточнить знания детей о зимних явлениях природы - развивать умение устанавливать простейшие связи м/у явлениями живой и неживой природы. - развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. - знакомить с зимними видами спорта.</p>	2-4 неделя января	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в зимний парк.</li> <li>2. «Лесные обитатели-звери зимой» (беседа-занятие)</li> <li>3. Ю.Коваль «Снегири и коты», Т.Белозеров «Зимнее утро» (чтение худ. литературы)</li> <li>4. «Зимушка-зима» (тематическая беседа с просмотром иллюстраций)</li> <li>5. «В январе много снега во дворе» (игра- занятие)</li> <li>6. «Кто-кто в рукавике живет» (рисование карандашами)</li> <li>7. «Снежная баба-франтиха» (лепка)</li> <li>8. «Красивые снежинки» (аппликация)</li> <li>9. «Зимнее дерево» (рисование)</li> <li>10. «Замок Снежной Королевы» (конструирование)</li> <li>11. «Сонюшки-пеленашки» (лепка)</li> <li>12. «Хватит ли белочкам орехов», «Подбери крышу к домикам» (дидактическая игра)</li> </ol>

	-формировать представления о безопасном поведении людей зимой.		
11	<p>«День доброты»</p> <p>Цель:</p> <p>-формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей жить дружно, помогать друг другу</li> <li>- формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы</li> <li>- побуждать давать правильную оценку хороших и плохих поступков.</li> <li>-способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, сочувствие к обиженному и несогласие с действиями обидчика, одобрение действий того, кто поступил справедливо.</li> </ul>	1 неделя февраля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Учимся играть и работать дружно» (беседа)</li> <li>2. «Волшебные слова» (игра-занятие)</li> <li>3. Я. Аким «Друг», С.Козлов «Трям! Здравствуйте!» (чтение худ.литературы)</li> <li>4 «Два жадных медвежонка» (лепка)</li> <li>5. «Крючка, Злючка, Загорючка» (рисование фантазирование)</li> <li>6. «Избушка ледяная и лубяная» (аппликация)</li> <li>7. «Угадай, какое настроение» (игра)</li> </ol>
12	<p>«Международный день родного языка»</p> <p>Цель:</p> <p>-формировать представления о родном языке</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать детям понятие, что в России проживает много</li> </ul>	2 неделя февраля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Моя республика Татарстан» (рассказ-беседа)</li> <li>2.«Народные костюмы» (рассматривание иллюстраций с национальными костюмами и головными уборами)</li> <li>3.«Узнай город» (игра-занятие)</li> <li>4. М.Джалиль «Родник» (чтение худ.литературы)</li> <li>5.«Раскрась пиалу» (рисование)</li> <li>6.«Угощения для друзей» (лепка из теста по национальной кухне)</li> <li>7.«Татарская тубитейка» (аппликация)</li> </ol>

	<p>национальностей и у каждого народа есть свой родной язык  - познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары)  - воспитывать интерес и уважение к родному языку.  -знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. (использование фольклора при организации всех видов детской деятельности)</p>		<p>8. «Составь узор на переднике» (дидактич.игра)  9. «Национальные песни» (прослушивание песен татар)</p>
13	<p>«День защитника Отечества»  Цель:  -познакомить детей с праздником День Защитника Отечества.  Задачи:  -знакомить детей с военными профессиями (солдат,танкист,летчик, моряк,пограничник) военной техникой(танк,самолет,военный крейсер), с флагами России.  -воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины), воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	3 неделя февраля	<p>1. «Такие разные папы» (беседа с рассматриванием иллюстраций)  2. Е.Серов «Не терпит мой папа безделья и скуки» (чтение худ.литературы)  3. «Илья Муромец» (просмотр мультфильма)  4. «Наши папы» (стен-газета)  5.«Весёлые вертолеты» (лепка)  6.«Быстрокрылые самолёты» (аппликация с рисованием)  7. Прослушивание песен военной тематики.</p>

	-приобщать к русской истории ч/з знакомство с былинами и богатырями.		
14	<p>«Международный женский день» Цель: -продолжать знакомить детей с международным праздником 8Марта.</p> <p>Задачи: -воспитывать добрые отношения к маме, бабушке и просто к женщине. -прививать умение помогать маме и бабушке в домашнем труде, -привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. -закрепить знания детей о роли мамы в семье, о ее заботе и любви.</p>	4 неделя февраля- 1 неделя марта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «8 Марта – женский день» (беседа – занятие)</li> <li>2. «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (игра-занятие с ознакомлением с профессиями)</li> <li>3. Т.Виеру «Мамин день», К.Чуковский «Федорино горе» (чтение худ.литературы)</li> <li>4. «Собери бусы для мамы», «Разбери корзину с рынка» (дид.игра)</li> <li>5.«Цветы-сердечки», «Чайный сервиз для игрушек» (лепка)</li> <li>6.«Весёлые матрешки», «Филимоновская игрушка-свистулька» (рисование)</li> <li>7.«Красивые салфетки», «Букет для мамы и бабушки» (аппликация)</li> <li>8.Проведение праздничного утренника, поздравления, угощения, вручение подарков.</li> </ol>
15	<p>«Всемирный день земли и водных ресурсов» Цель: -формировать осознанное, бережное отношение к земле, воде, как к источникам жизни и здоровья человека.</p> <p>Задачи: -продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.</p>	2-3 неделя марта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Ушинский «Солнце и радуга» (чтение худ.литературы)</li> <li>2. «Кладовая Земли» (беседа-занятие)</li> <li>3. «Как люди используют кожу и дерево», «Где работает огонь» (дид.игра)</li> <li>4.«Сосульки на крыше», «Живые облака» (аппликация с элементами рисования)</li> <li>5. «Ожившие шишки» (лепка из природного материала)</li> <li>6. Выставка поделок из природного материала. (совместная деятельность детей с родителями)</li> </ol>

	<p>-рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах.</p> <p>-объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин- из металла, шины- из резины и т.п.)</p> <p>-поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь</p>		
16	<p>«Международный день птиц»</p> <p>Цель: -дать представление детям о птицах - «пернатых друзьях»</p> <p>Задачи: -учить узнавать птиц по внешнему виду ( голубь, ворона, воробей, снегирь, синица, сова) - учить замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду ) - где живут, чем питаются - воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	4 неделя марта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.Горький «Воробьишка», В.Жуковский «Жаворонок» (чтение худ.литературы)</li> <li>2. «Стаи птиц прилетают из за синих морей» (игра-занятие)</li> <li>3. «Сова и синица» (лепка)</li> <li>4.«Воробьи в лужах» (аппликация)</li> <li>5. «Курочка и петушок» (декоративное рисование)</li> <li>6. «Птичий переполох» (дид.игра)</li> <li>7.«Камушки и птицы» (подвижная игра)</li> </ol>

17	<p>«День детской книги»</p> <p>Цель: -познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.</p> <p>Задачи: - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; -воспитывать бережное отношение книгам.</p>	1 неделя апреля	<p>1.Мудрые сказки, стихи, небольшие рассказы, народный фольклор (загадки, потешки, прибаутки) песенки народов мира (по выбору воспитателя)</p> <p>2. «Эти мудрые, русские сказки!» (игра-занятие)</p> <p>3. «Книжки –малышки» (рисование)</p> <p>4. «Живые облака» (аппликация)</p> <p>5. «Сказочные герои» (лепка по сказкам на выбор)</p> <p>6. «Ожившие сказки» (игра- театрализованное представление)</p>



18	<p>«День Космонавтики»</p> <p>Цель: -познакомить с праздником –День Космонавтики</p> <p>Задачи: - дать представление о профессиях – летчик-космонавт; существование и других планет; средств передвижения в космическом пространстве. -воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии.</p>	2 неделя апреля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихи и рассказы о космосе (чтение худ.литературы по выбору воспитателя)</li> <li>2. «Собери ракету», «Из чего состоит скафандр» (дид.игра)</li> <li>3. «Профессия – космонавт» (беседа)</li> <li>4. «Путешествие в космос» (игра-занятие с рассматриванием дид.материала)</li> <li>5. «Звезды и кометы» (лепка).</li> <li>6.«Ракеты и кометы» (апликация)</li> <li>7.«Ракета» (рисование)</li> </ol>
19	<p>«Всемирный день здоровья»</p> <p>Цель: - формировать представления детей о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям, спорту; - укреплять и сохранять здоровье детей.</p> <p>Задачи: - совершенствовать умения, навыки в основных видах движения; - формировать положительные эмоции, активность, поощрять самостоятельность;</p>	3 неделя апреля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Прокофьев «Сказка про воронье гнездо», А.Барто «Мы с Тamarой». (чтение худ.литературы)</li> <li>2. «Сохрани свое здоровье сам» (беседа- занятие)</li> <li>3.«Спорт- это здоровье» (игра-занятие)</li> <li>4. «Лечебные травы» (рисование)</li> <li>5. «Загадки» (апликация)</li> <li>6. «Спортивный инвентарь» (лепка)</li> <li>7. «Добрый доктор Айболит» (игра драматизация)</li> <li>8. «Песенка о здоровье» Н.Лозовской</li> <li>9. «Физкульт – Ура!» муз.ЮЧичкова</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить следить за своим здоровьем, оказывать элементарную помощь;</li> <li>-воспитывать гигиенические навыки;</li> <li>-создавать для закаливания организма.</li> <li>-развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности.</li> </ul>		
20	<p>«Мир, труд, май. Праздник весны и труда»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создать у детей праздничное, весеннее настроение.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие, что весенний праздник 1 мая – это праздник всех трудящихся;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать тем кто трудится.</li> </ul>	4 неделя апреля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Труд в огороде и саду» (беседа с рассматриванием иллюстраций)</li> <li>2. Маяковский «Майская песенка», «Кем быть» (чтение худ. литературы)</li> <li>3. «Транспорт», «Парикмахерская», «Д/с», «Магазин» (сюжетно-ролевая игра)</li> <li>4. «Радуга-дуга» (рисование)</li> <li>5. «У солнышка в гостях» (аппликация)</li> <li>6. «Наш аквариум» (лепка)</li> </ol>

21	<p>«День Победы»</p> <p>Цель: - познакомить детей с государственным праздником «День Победы».</p> <p>Задачи: - дать первичные представления о войне, о празднике победы; - вызвать чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины. -осуществлять патриотическое воспитание, - воспитывать любовь к Родине, - формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы -воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	1 неделя мая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «День Победы – праздник всех людей» (беседа с рассматриванием иллюстраций)</li> <li>2. «Праздник Великой Победы» (чтение и разучивание стихов о войне, прослушивание песен)</li> <li>3. «Дороги Победы» (спортивное состязание)</li> <li>4. «Военная техника» (рисование)</li> <li>5. «Букет для ветерана» (аппликация)</li> </ol>
22	<p>«Международный день семьи»</p> <p>Цель: - формирование первичных ценностных представлений о семье.</p> <p>Задачи: -закреплять представление детей о семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;</p>	2 неделя мая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Введенский «О девочке маме», П.Мумин « У нас рабочая семья» (чтение худ.литературы)</li> <li>2. «Кто в теремочке живет?» (дид. игра)</li> <li>3. « Я и моя семья» (игра-занятие)</li> <li>4. «Маму я свою люблю, ей подарок подарю» (аппликация)</li> <li>5. «Семья на даче» (Сюжетно-ролевая игра)</li> <li>6. «Портрет моей семьи» (рисование)</li> <li>7. «Наши имена и фамилии» (беседа)</li> <li>8. «Семейный архив» (выставка фотографий )</li> <li>9. «Три медведя» (лепка)</li> </ol>

	- воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. -формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) -закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста. -воспитывать уважение к труду близких взрослых.		
23	Мониторинг	2-3 неделя сентября	Заполнение диагностических карт

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

№ п/п	Тема проекта (блока). Цель, задачи	Сроки проведения (желательно расписать по датам)	Содержание проекта (блока)
-------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------

1	<p>«День знаний» Цель: формирование у детей первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе Задачи: -развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. -воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>4 неделя августа- 1 неделя сентября</p>	<p>1.«Праздник первоклассника» (экскурсия в школу) 2. «Первый раз в первый класс» (составление рассказа по картине) 3. «Школа», «1 сентября» (сюжетно-ролевая игра) 4.«Будущий школьник» (беседа) 6. «Как мой старший брат (сестра) собирался идти в школу» (рассказы из опыта детей) 7. «Чему учат в школе» (разучивание песни)</p>
2	Мониторинг	2-3 неделя сентября	Заполнение диагностических карт
3	<p>«День воспитателя» Цель: формирование положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Задачи: -продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, нянь.</p>	4 неделя сентября	<p>1. «Воспитатель» (разучивание стихотворения) 2. «Дорогой мой воспитатель» (рисование) 3. «Чем пахнут ремесла?» (чтение) 4. «Моя любимая игрушка в детском саду» (лепка) 5. «Здание детского сада» (конструирование) 6. «Мы любим детский сад» (слушание и исполнение песен) 7. «Воспитатель и я вместе дружная семья» (спортивное развлечение) 8. «Детский сад» (сюжетно- ролевая игра) 9. «Профессия – воспитатель» (беседа)</p>

	-воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.		
4.	«Здравствуй осень!» Цель: расширить знания детей об осени. Задачи: - закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; - воспитывать бережное отношение к природе; - закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	1-4 неделя октября	1.«Сельскохозяйственный транспорт» (беседа) 2. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» А.К.Толстой (чтение стихотворения) 3. «Осень наступила» Плещеев (заучивание наизусть) 4. «Четыре желания» Сутеев (чтение) 5. «Ты скажи мне реченька» (чтение) 6. «Деревья в нашем парке» (рисование) 7.«Загадки с грядки» по содержанию стихов (рисование) 8. «Осенний натюрморт» (лепка) 9. «Осенние листочки на окошке» (аппликация) 10. «Осенние картины» (аппликация) 11.«О пользе закаливающих процедур» (беседа) 12. «Осень золотая» (музыкальное развлечение)
5	«Мой город, моя страна, моя планета» Цель: расширять представления детей о родном крае. Задачи:	1-2 неделя ноября	1.«Мы живем в Елабуге» (беседа) 2.«Улица полна неожиданностей» (беседа) 3. «Парк развлечений» (аппликация) 4. «Улицы города» (конструирование) 5. «Театр», «Музей» (с/р игры)

	<p>- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</p> <p>- воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны;</p> <p>- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран;</p> <p>- объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>		<p>6. «Улицы и музеи Елабуги» (беседа)</p> <p>7. «Елабужский музей города» (экскурсия)</p> <p>8. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (чтение)</p> <p>9. Картина Васнецова «Богатыри» (рассматривание и обсуждение)</p> <p>10. «Мой любимый край» (разучивание и исполнение песен)</p>
6.	<p>«Всемирный день приветствий»</p> <p>Цель: подводить детей к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств</p> <p>Задачи:</p> <p>-формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желание и умение устанавливать положительные взаимоотношения с людьми</p>	3 неделя ноября	<p>1.«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» перевод с английского Бородинской (чтение)</p> <p>2.«Детский сад приглашает гостей» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>3. «Гости» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>4. «Вы сказали «Здравствуйте» (беседа)</p> <p>5.«Поздравительная открытка» (апликация)</p>
7.	<p>«День матери»</p> <p>Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери</p> <p>Задачи:</p> <p>- воспитывать чуткое отношение к самому близкому человеку – маме;</p>	4 неделя ноября	<p>1. «Мама» (игра-занятие)</p> <p>2. «Мамин помощник» (заучивание стихотворения)</p> <p>3.»Посидим в тишине» (Чтение)</p> <p>4. « Моя мама» портрет рисунок (рисование)</p>

	<p>- потребность радовать близких добрыми делами;  - привлекать детей к изготовлению подарков маме.</p>		<p>5. «Подарок маме»  (аппликация)  6.»Вечер отдыха для милых мам»  (муз.развлечение)  7.»Дочки матери»  (сюжетно-ролевая игра)</p>
8.	<p>«Международный день инвалидов»  Цель: вызвать сочувствие к людям с ограниченными возможностями  Задачи:  -дать представление о больных людях, людях с ограниченными возможностями,  -учить быть внимательными, вежливыми, избегать опасных ситуаций на дорогах и в быту,  -воспитывать доброжелательность, сочувствие, милосердие.</p>	1 неделя декабря	<p>1. «Кошкин дом»  (чтение)  2. «Почему полезно заниматься физкультурой»  (беседа)  3. «Санаторий»  (сюжетно-ролевая игра)  4. «Последствия опасных ситуаций (ожоги, раны)»  (беседа)  5. «Мы дети земли»  (экскурсия в учреждения для детей-инвалидов)</p>
9.	<p>«Новый Год!»  Цель: продолжить знакомство с государственным праздником «Новый год», вызвать положительные эмоции.  Задачи:  -приобщить к русской праздничной культуре,</p>	2-4 недели декабря	<p>1.«Как правильно украшать елку»  (беседа)  2.«Елочные гирлянды красиво и безопасно»  (беседа)  3. «Двенадцать месяцев»,  (чтение)  4. «Елочка красавица»  (рисование)</p>



	<p>-развивать наглядно-образное мышление, воображение, -знакомить с произведениями художественной литературы.</p>		<p>5. «Поздравитель-ная открытка» (апликация) 6. «Снегири и яблоки» моделирование новогодней игрушки (лепка) 7. «Встречаем Новый год» (с/р игра) 8.«Мастерская Деда Мороза» (с/р игра) 9. «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен)</p>
10.	<p>«Зима» Цель: закрепить у детей представление о временах года (зима) Задачи: - уточнить знания детей о зимних явлениях природы - расширять представления о характерных особенностях зимней природы - знакомить с правилами поведения в природе</p>	1-4 неделя января	<p>1. «Весело качусь я под гору в сугроб» (рисование) 2. «Заснеженный дом» (апликация) 3. «Волшебные снежинки» (лепка) 4. «Красота зимнего леса» (целевая прогулка в лес) 5. «Где зимуют почки» Н.Павлова (чтение) 6. «Снег бывает разным» (беседа) 7. «Как помочь зимующим птицам» (беседа) 8. «Зимний вечер» А.С.Пушкин (чтение)</p>

11.	<p>«День доброты»  Цель: формирование ценностных представлений о добре и зле  Задачи:  - учить детей жить дружно, помогать друг другу  - формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы  - побуждать давать правильную оценку</p>	1 неделя февраля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Добрый поступок моего друга» (рассказ из личного опыта)</li> <li>2. «Дружные ребята» (апликация)</li> <li>3.«Путешествие в мир эмоций» (развивающая игра)</li> <li>4. «Положитель-ные герои книг» (создание коллекции)</li> <li>5. «Наши добрые дела» (создание альбома, рисование)</li> <li>6. «Страна доброты» (с/р игра)</li> </ol>
12.	<p>«Международный день родного языка»  Цель: формировать представления о родном языке  Задачи:  -дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык  - познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары)  - воспитывать интерес и уважение к родному языку.</p>	2 неделя февраля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Существование разных языков, в том числе родного» (беседа)</li> <li>2.«Музей родного города» (с/р игра)</li> <li>3. «Костюмы народов мира» (рассматривание иллюстраций)</li> <li>4. «Украинский народный костюм» (рисование)</li> <li>5. «Татарский орнамент» (апликация)</li> <li>6. «Шурале» (чтение)</li> <li>7. «Теремок» (драматизация рус.народной сказки)</li> <li>8. «Мои любимые сказки» (создание книги сказок своего народа)</li> </ol>

13.	<p>«День защитника отечества» Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Задачи: - рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; стать защитниками Родины. - воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; - воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества.</p>	3 неделя февраля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой папа (дедушка) военный» (рассказы из личного опыта)</li> <li>2. «Пограничник с собакой» (составление рассказа по картине)</li> <li>3. «Папин портрет» (рисование)</li> <li>4.«Кружка для папы» (лепка)</li> <li>5. «Мой папа и я спортивные друзья» (спортивное развлечение)</li> <li>6 «Пограничники» (с/р игра)</li> </ol>
14.	<p>«Международный женский день» Цель: воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами Задачи: - расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том,</p>	4 неделя февраля-1неделя марта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Милой мамочки портрет» (рисование)</li> <li>2. «Весенний букет для мамы» (аппликация)</li> <li>3. «Семья» (сюжетно-ролевая игра)</li> <li>4. «Как мы поздравляли мам и бабушек» (беседа)</li> <li>5. «Восьмое марта» (музыкальное развлечение)</li> <li>6. «Мама! глянь-ка из окошка» Фет А.А. (чтение)</li> </ol>

	<p>что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;</p> <p>- привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>		
15.	<p>«Всемирный день Земли и водных ресурсов»</p> <p>Цель: формировать осознанное, бережное отношение к Земле, воде, как источникам жизни и здоровья человека.</p> <p>Задачи:</p> <p>- пополнить знания детей о земле и воде;</p> <p>- воспитание осознанного, бережного отношения к земле;</p> <p>- воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе</p> <p>- дать представление о внутреннем содержании земли - природных ресурсах (вода, песок, полезные ископаемые, глина)</p>	2-3 неделя марта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Солнышко нарядись» (рисование)</li> <li>2. «Солнышко улыбнись» (аппликация)</li> <li>3. «Наша планета земля» (лепка)</li> <li>4. «Можно ли жить без воды, (земли)?» (беседа)</li> <li>5. «Путешествие по реке» (с/р игра)</li> <li>6. «Как путешествуют по рекам» (рассказ воспитателя)</li> </ol>

16.	<p>«Международный день птиц»  Цель: закрепить представление у детей о птицах - «пернатых друзьях»  Задачи:  - расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах;  - развивать творческие способности в изобразительной деятельности; развивать внимание, память, воображение;  - воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	4 неделя марта	1.«Перелетные птицы» (беседа) 2.«Ласточки пропали» Фет А.А. (заучивание) 3.«Ворона» Блок А.А. (чтение) 4.«Птицы России» (рисование) 5.«Птицы мира» (лепка) 6.«Берегите птиц» (беседа) 7. «Птичьи голоса» (муз.развлечение)
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

17.	<p>«Международный день детской книги»  Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.  Задачи:  - воспитывать желание и потребность читать книги, бережно относиться к ним;  - продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе;  - помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения;  - прививать чуткость к поэтическому слову;  - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	1 неделя апреля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Обложка к любимой книжке» (рисование)</li> <li>2.«Моя любимая книжка» (апликация)</li> <li>3. «Берегите дети книги» (беседа)</li> <li>4. «Библиотека» (с/р игра)</li> <li>5.«Мои любимые герои» (рисование)</li> <li>6. «Книжкин дом» (экскурсия в библиотеку)</li> </ol>
18	<p>«День космонавтики»  Цель: продолжить знакомство с праздником - День космонавтики.  Задачи:  - формировать представления о выдающихся людях и достижениях России, интерес и</p>	2 неделя апреля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Космос» (составление рассказа по картине)</li> <li>2. «Звездное небо» (рисование)</li> <li>3.«Ракета в космосе» (апликация)</li> <li>4.«Ракета» (конструирование)</li> </ol>

	<p>чувство гордости за успехи страны и отдельных людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие способности, любознательность, память, воображение;</li> <li>- воспитывать уважение к космонавтам.</li> </ul>		<p>5. «Космический корабль» (с/р игра)</p> <p>6. «Наши космонавты» (рассматривание фотографий)</p> <p>7.«Маленькие планеты» Левитан Е.П. (чтение)</p> <p>8.»Юный космонавт» В.Крякин (чтение)</p>
19	<p>«Всемирный день здоровья»</p> <p>Цель: формировать представления детей о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям, спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять и сохранять здоровье детей.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей заботиться о своём здоровье;</li> <li>- развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю;</li> <li>- воспитывать интерес и любовь к спорту.</li> </ul>	3 неделя апреля	<p>1.«Больница» (с/р игра)</p> <p>2.«Наши доктора» (экскурсия в мед.кабинет)</p> <p>3.«Если хочешь быть здоров» (спорт. разв-ие)</p> <p>4. «Мойдодыр» К.И.Чуковский (чтение)</p> <p>5.«Федорино горе» К.И. Чуковский (чтение)</p> <p>6. «Мама, папа, я -здоровая семья» (рисование)</p> <p>7. «Что нам помогает быть здоровыми» (беседа)</p> <p>8. «Свежий воздух укрепит здоровье» (поход в лес)</p>

20	<p>«Мир, труд, май» Цель: формирование положительного отношения к труду, желание помогать тем кто трудится. Задачи: - развивать обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; - воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей, создание весеннего настроения.</p>	4 неделя апреля	<p>1.«Весна» (составление рассказа по картине) 2. «Зеленый май» (рисование) 3.«Зима не даром злится» Ф.Тютчев (чтение)</p>
21	<p>«День победы» Цель: расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Задачи: - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; - познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; - рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; - показать преемственность поколений защитников Родины: от</p>	1 неделя мая	<p>1. «Миру мир, войны не надо» (рисование) 2. «Праздничный салют» (аппликация) 3.«Мы защитники» (с/р игра) 4. «Мой дедушка был на войне» (беседа)  5. «Быль для детей» С. Михалков (чтение) 6. «Приходят к дедушке друзья» В. Степанов (чтение)</p>



	древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		
22	«Международный день семьи» Цель: формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Задачи: - воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи; - развивать творческие семейные традиции.	2 неделя мая	1. «Ребенок, его семья и старшее поколение» (беседа) 2. «Моя семья» (составление рассказа по картине) 3. «Папа, мама, я – дружная семья» (рисование) 4.«Генеалогическое древо семьи» (аппликация) 5.«Моя семья» (фотовыставка) 6.«Семья» (с/р игра)
23	Мониторинг	3-4 недели мая	Заполнение персональных карт детей

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

№ п/п	Тема проекта (блока). Цель, задачи	Сроки проведения (желательно расписать по датам)	Содержание проекта (блока)
1	«День знаний»	4 неделя августа-	1.«Скоро в школу» (беседа)

	<p>Цель: формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес к школе, к книгам, предметам, урокам, оценкам</li> <li>- закреплять знания детей о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о поведении на уроках, о школьных принадлежностях, форме и т.д.</li> </ul>	1 неделя сентября	<p>2.Рассматривание иллюстраций о школе, школьниках, о 1 сентября</p> <p>3. «Как школа готовится к приему первоклассников» (экскурсия)</p> <p>4. «В школу» (составление рассказа по картине)</p> <p>5.Рассматривание школьных принадлежностей, для чего они нужны, как с ними обращаться, закреплять новые слова: пенал, блокнот, циркуль, органайзер и т.д (беседа)</p> <p>6. «Я теперь уже большая» А.Барто, «Первоклассник» С.Михалков, «Как хорошо уметь читать», «Ты эти буквы заучи» С.Маршак (заучивание стихов)</p> <p>7. «Чему учат в школе» (разучивание песни)</p> <p>8. «Береги себя» (рассказ воспитателя о правилах поведения по дороге в школу)</p> <p>9. «Школа» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>10.«Школьный звонок и перемена» (подвижная игра)</p> <p>11. «Собери портфель в школу» (дидактическая игра)</p> <p>12.«Первое сентября» (рисование)</p> <p>13.«Расписание уроков» (аппликация)</p>
2	Мониторинг	2-3 неделя сентября	Заполнение диагностических карт
3	<p>«День воспитателя»</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, нянь.</li> </ul>	4 неделя сентября	<p>1.«Мой любимый детский сад» (беседа)</p> <p>2. «Какие кабинеты есть в нашем детском саду» (экскурсия по детск. саду)</p> <p>3. «Детский сад», «Новенькая», «Мы играем» (рассматривание картин, составление рассказа)</p> <p>4. «Про снежный колобок», «На даче», «Не смей обижать!» (чтение рассказов о детском саде, о дошкольниках)</p> <p>5. «Детский сад» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>6. «Кто кого позвал», «Узнай по голосу», «Кого не стало?», «Кто первым поздоровается?» (подвижные игры)</p>

	-воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.		7. «Что можно в детском саду, а что нельзя», «Опасно-неопасно» (дидактическая игра) 8. «Наши любимые воспитатели» (выставка рисунков)
4	«Здравствуй осень!» Цель: расширять знания детей об осени. Задачи: - закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; - воспитывать бережное отношение к природе; - закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	1-4 неделя октября	1. «Начало осени» (беседа) 2. «Осень в лесу», «Осенняя пора» И.Соколов-Микитов, «Унылая пора» А.С. Пушкин и д.р. (чтение) 3. «Осенний лес-полон сказок и чудес» (экскурсия) 4. Сбор листьев, трав, цветов для гербария; сбор семян цветов в цветнике. 5. «Семена, ягоды, плоды» (д/игра) 6. Наблюдение за насекомыми, как они готовятся к спячке. 7. «Календарь погоды» (наблюдение) 8. «Сбор урожая», «В поле» (рассматривание картин, составление рассказа) 9. «Кто как готовится к зиме» (беседа) 10. «Красивые, но ядовитые» (беседа об ядовитых ягодах, грибах и растениях) 11. «По грибы» Я.Тайц (чтение) 12. «Лекарственные травы» (беседа) 13. «Осень золотая-в гости к нам пришла» (разучивание песен, танцев) 14. «Поздняя осень» (беседа) 15. «Я люблю осень» (выставка детских рисунков) 16. «Осенние листья» (аппликация)

5	<p>«Мой город, моя страна, моя планета» Цель: расширять представления детей о родном крае. Задачи: - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; - объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	1-2 неделя ноября	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мы живем в Елабуге» (беседа)</li> <li>2. «Улица полна неожиданностей» (беседа)</li> <li>3. «Парк развлечений» (апликация)</li> <li>4. «Улицы города» (конструирование)</li> <li>5. «Театр», «Музей» (с/р игры)</li> <li>6. «Улицы и музеи Елабуги» (беседа)</li> <li>7. «Елабужский музей города» (экскурсия)</li> <li>8. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», (чтение)</li> <li>9. Картина Васнецова «Богатыри» (рассматривание и обсуждение)</li> <li>10. «Мой любимый край» (разучивание и исполнение песен)</li> </ol>
6	<p>«Всемирный день приветствий» Цель: подводить детей к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств Задачи: - формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения их устанавливать, положительные отношения с другими людьми.</p>	3 неделя ноября	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Всегда будь вежлив» (беседа)</li> <li>2. «С кем и как можно поздороваться и попрощаться» (игровые ситуации)</li> <li>3. «Семья», «Гости» (с/р игра)</li> <li>4. «Добрые слова» О. Дриз, «Волшебное слово» В.Осеева, «Здравствуйте» В.Солоухин (чтение)</li> <li>5. «Доброе утро» В. Кривошеев (разучивание стихов)</li> <li>6. «Кто первым поздороваётся» (игровые упражнения)</li> <li>7. «День рождения», «Детский сад принимает гостей» (рассматривание иллюстраций и беседа)</li> <li>8. «Уроки вежливости» (игра-занятие)</li> <li>9. «Это интересно! Как приветствуют друг друга люди в разных странах» (беседа)</li> </ol>

			10. «Вежливый ручеек» (театрализованное представление)
7	«День Матери» Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери Задачи: -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме, -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах.	4 неделя ноября	1. «Самое доброе слово «мама» (беседа) 2. «Моя мама» (выставка портретов) 3. «Любимой мамочке» (изготовление подарков, сувениров, открыток) 4. «А ну-ка, мамы» (спортивное развлечение) 5. Ю. Яковлев «Мама», С.Михалков «А что у вас?» (чтение) 6. «Где работают наши мамы?» (беседа) 7. «Я и моя мама» (фотовыставка) 8. «Семья», «Дочки-матери» (с/р игра) 9. «Концерт для мамы»
8	«Международный день инвалидов» Цель: вызвать сочувствие к людям с ограниченными возможностями Задачи: -дать представление о больных людях, людях с ограниченными возможностями, -учить быть внимательными, вежливыми, избегать опасных ситуаций на дорогах и в быту, -воспитывать доброжелательность, сочувствие, милосердие.	1 неделя декабря	1.«Будь осторожен» (беседа о различных опасных ситуациях, и их последствиях) 2. «Кошкин дом» С.Маршак, «Цветик-семицветик», «Рассказ о неизвестном герое» С.Михалков и др. (чтение) 3. «Больница», «Аптека» (с/р игры) 4.Изготовление сувениров, открыток, подарков детям-инвалидам 5. «Береги здоровье» (беседа) 6. «Помоги ближнему» (беседа) 7. «Собака-друг и поводырь человека» (беседа) 8. «Береги здоровье и слух» (беседа)
9	«Новый Год!» Цель: продолжить знакомство с государственным праздником «Новый год», вызвать положительные эмоции. Задачи:	2-4 неделя декабря	1. Возникновение праздника» (беседа) 2.Изготовление игрушек, снежинок, открыток, плакатов для украшения группы 3.«Скоро, скоро Новый год!» (разуч. стихов, песен) 4.«Новогодний праздник в детсаду» (рассматривание картины)

	<p>-приобщить к русской праздничной культуре,  -развивать наглядно-образное мышление, воображение,  -знакомить с произведениями художественной литературы.</p>		<p>5.«Как мы встречаем Новый год», «Новогодние каникулы», «Любимый праздник» (составление рассказа)  6. «Осторожно, елка! (обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки)  7. «Уроки осторожности» (просмотр видеофильма)  8. «Можно-нельзя» (дидактическая игра по противопожарной безопасности)  9.Городская елка на «Чебурашке» (экскурсия)  10.«Встреча гостей», «Семья» (с/р игры)  11. «Здравствуй Новый год» (конкурс рисунков)  12.«Здравствуй, Дедушка Мороз (отправление писем в резиденцию Деда Мороза)  13. «Дед Мороз и Санта Клаус» (рисование)</p>
10	<p>«Зима»  Цель: закрепить у детей представление о временах года (зима)  Задачи:  - уточнить знания детей о зимних явлениях природы  - расширять представления о характерных особенностях зимней природы  - знакомить с правилами поведения в природе.</p>	2-4 неделя января	<p>1.«Идет волшебница зима» (беседа)  2.Экскурсия в зимний парк  3. «Зима в городе» (составление рассказов по картине)  4. «Зимний пейзаж» (рисование)  5. «Береза» С.Есенин, «Снежинка» К.Бальмонт, «Дед Мороз» (заучивание стихотворений)  6. «Следы на снегу» Л.Кондрашенко, «Зима вьюжная» И.Соколов-Микитов (чтение)  7. «Зимние забавы» (рассматривание картины)  8. «Зимующие птицы» (беседа)  9. Н.Алексеев «Снегири», Г.Скребицкий «В зимнюю стужу» (чтение)  10. «Кто где живет? «О животных севера» (д/игра)  11. «Зимнее кружево» (рисование)  12. «Кто как зимует?» (дикие и домашние животные) (д/игра)  13. «Осторожно гололед» (беседа)  14. «Осторожно карантин» профилактика гриппа (беседа)  15. «Снегурочка» для малышей (инсценировка сказки)</p>
11	«День доброты»	1 неделя февраля	1.«Что значит быть добрым» (беседа)

	<p>Цель: формирование ценностных представлений о добре и зле</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей жить дружно, помогать друг другу</li> <li>- формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы</li> <li>- побуждать давать правильную оценку</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Е.Серов «Добрый великан» (чтение)</li> <li>3.«Котенок по имени Гав» (просмотр мультфильма)</li> <li>4. «Что хорошего делают люди этой профессии- врач, ветеринар, учитель, повар, санитар, няня (развив. игра)</li> <li>5.«Добрые герои» (выставка портретов героев, книг, олицетворяющих добро)</li> <li>6.«Наши добрые дела» (составление фотоальбома)</li> <li>7.«Добрый поступок моего друга» (беседа)</li> <li>8.Заучивание пословиц о доброте</li> <li>9. «Как мы можем позаботиться о старших» (беседа)</li> <li>10. «Дед и внук» А.Шибаяев (чтение)</li> <li>11.«Наши добрые слова» (дид.игра)</li> </ol>
12	<p>«Международный день родного языка»</p> <p>Цель: формировать представления о родном языке</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык</li> <li>- познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары)</li> <li>- воспитывать интерес и уважение к родному языку.</li> </ul>	2 неделя февраля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Мой родной язык» (беседа)</li> <li>2. «Народы Поволжья» (рассматривание иллюстраций)</li> <li>3.«Сказки народов мира» (чтение)</li> <li>4. «Пойми меня» (игра, как можно общаться с иностранцами с помощью жестов)</li> <li>5. «Россия многонациональная страна» (беседа)</li> <li>6. «Путешествие по России» (с/р игра)</li> <li>7. «Такие разные дети»-национальности и расы (беседа)</li> <li>8. «Ты и твое имя» Л.Успенский (чтение)</li> <li>9. «Дружат дети всей планеты» (рисование)</li> <li>10. «Что такое сувенир?» (беседа о народных промыслах)</li> <li>11.«Я изучаю татарский язык» (викторина)</li> </ol>

13	<p>«День защитника отечества» Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Задачи: - рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; стать защитниками Родины. - воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; - воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества.</p>	3 неделя февраля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание военных игрушек, изображение военной формы, сюжетных картинок, фотографий иллюстраций к книгам по теме.</li> <li>2. «Первый ночной Таран», «Твои защитники» С.Алексеев; «Шинель» Е.Блажинина (чтение)</li> <li>3. Слушание и исполнение военных песен</li> <li>4. «Наши защитники» (изготовление подарков для пап и дедушек).</li> <li>5. «Самый ловкий» (подвижные игры, эстафеты, соревнования).</li> <li>6. «Пограничники (сюжетно-ролевая игра).</li> <li>7. «Мой папа, бабушка – военный» (беседа)</li> <li>8. «По тропам истории» (викторина)</li> </ol>
14	<p>«Международный женский день» Цель: воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами Задачи:</p>	1 неделя марта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Посидим в тишине» Ю.Яковлев;</li> <li>2. «Маша» Е.Благинина; 3. «Мамин день» Г.Виеру;</li> <li>4. «Денискины рассказы» В.Драгунский; «Я устала» Э.Успенский (чтение художественной литературы).</li> </ol>



<p>- расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;</p> <p>- привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>		<p>2. «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>3. «Моя мама» (фотовыставка портретов).</p> <p>4. «Мама – солнышко мое» (выставка портретов-рисунков)</p> <p>5. «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка», «Моя воспитательница» (рисование)</p> <p>6. Слушание и исполнение песен про маму.</p> <p>7. «Мамочка любимая» (беседа)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15	<p>«Всемирный день Земли и водных ресурсов» Цель: формировать осознанное, бережное отношение к Земле, воде, как источникам жизни и здоровья человека. Задачи: - пополнить знания детей о земле и воде; - воспитание осознанного, бережного отношения к земле; - воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе - дать представление о внутреннем содержании земли - природных ресурсах (вода, песок, полезные ископаемые, глина)</p>	2-я и 3-я неделя марта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Значение почвы и воды в жизни всего живого» (беседа)</li> <li>2. «Путешествие» (сюжетно-ролевая игра)</li> <li>3. «Собери разбросанный мусор», «Кто больше соберёт сломанных веточек» (игры-эстафеты)</li> <li>4. «После дождя» И.Бунин; «Дождь», «Радуга» И.Соколов-Микитов (чтение художественной литературы)</li> <li>5. «Какая бывает вода», «Разрезные картинки», «Путаница», «Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир» (развивающие игры)</li> <li>6.«Можно ли жить без воды, земли?» (беседа)</li> <li>7. «Земля – наш дом родной!» (рисование)</li> <li>8. «Чем мы живем?» (отгадывание и составление загадок)</li> </ol>
16	<p>«Международный день птиц» Цель: закрепить представление у детей о птицах - «пернатых друзьях» Задачи:</p>	4 неделя марта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как ворона на крыше заблудилась» Е.Носов; «Жаворонок» В.Жуковский; «Охраняй птиц» И.Гришавили; «Дельный совет» С.Михалков (чтение художественной литературы)</li> <li>2. «Птичка, о которой я мечтаю» (беседа)</li> </ol>

	<p>- расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах;</p> <p>- развивать творческие способности в изобразительной деятельности; развивать внимание, память, воображение;</p> <p>- воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>		<p>3. «Птицы на нашей кормушке» (аппликация)</p> <p>4.«Птицы мира», «Птицы России», «Птицы нашего края» (фотовыставка)</p> <p>5. «Птичьи голоса» (развлечение)</p> <p>6. «Звуки леса» (экскурсия)</p> <p>7.Изготовление кормушек, совместно с папами.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

17	<p>«Международный день детской книги»  Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.  Задачи:  - воспитывать желание и потребность читать книги, бережно относиться к ним;  - продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе;  - помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения;  - прививать чуткость к поэтическому слову;  - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	1 неделя апреля	1. Экскурсия в библиотеку, книжный магазин. 2. «Библиотека» (сюжетно-ролевая игра) 3. «Наши любимые книги» (беседа) 4. «Учимся беречь книгу» (ремонт книг) 5. «Такие разные книги» (книжная выставка) 6. «Мой любимый Андерсен» (беседа, чтение сказок) 7. «Сказка ложь, да в ней намек...» (литературная викторина)
18	<p>«День космонавтики»  Цель: продолжить знакомство с праздником - День космонавтики.  Задачи:  - формировать представления о выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей;</p>	2 неделя апреля	1.«Я бы в космос полетел...» (беседа) 2. «Космонавты», «Космический корабль-станция» (сюжетно-ролевые игры) 3.»Великий Космос» (конструирование) 4. «Космические фантазии» (слушание песен и «космической» музыки) 5. «Мечты о космосе» (рисование, аппликация) 6. «Первый человек в космосе» С.Баруздин, «День космонавтики» А.Лентяев (чтение)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие способности, любознательность, память, воображение;</li> <li>- воспитывать уважение к космонавтам.</li> </ul>		7. «Планеты и звезды» (выставка)
19	<p>«Всемирный день здоровья» Цель: формировать представления детей о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям, спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять и сохранять здоровье детей.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей заботиться о своём здоровье;</li> <li>- развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю;</li> <li>- воспитывать интерес и любовь к спорту.</li> </ul>	3 неделя апреля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в спортивные учреждения.</li> <li>2. «Закаляйся-если хочешь быть здоров» (беседа)</li> <li>3. «Мама, папа, я– здоровая семья» (конкурс рисунков)</li> <li>4. «Мойдодыр» «Федорино горе», «Айболит» К.Чуковский (чтение)</li> <li>6. «В здоровом теле-здоровый дух» (викторина)</li> <li>5. «Здоров будешь – все добудешь!!!» (спортивное мероприятие)</li> </ol>
20	<p>«Праздник весны и труда» Цель: формирование положительного отношения к труду, желание помогать тем кто трудится.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать обобщённые представления о весне, приспособленности растений и</li> </ul>	4 неделя апреля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Весенние вести» О.Белявская, «Весна», «Ранней весной» И.Соколов-Микитов, «На помощь весне» Е.Труднёва, «Зима недаром снится...» Ф.Тютчев (чтение)</li> <li>2. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.</li> </ol>

	животных к изменениям в природе; - воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей, создание весеннего настроения.		
21	«День победы» Цель: расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Задачи: - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; - познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; - рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; - показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	1 неделя мая	1. «Суровые дни...» (беседа) 2. «Памятники героям Великой Отечественной войны» (рассматривание иллюстраций и беседа по ним) 3. «Вечная память» (изготовление сувениров ветеранам) 4. Экскурсия к «Вечному огню» 5. «Первая колонна» С.Алексеев, «Шинель» Е.Благинина, «Памятник советскому солдату» Л.Кассиль, «Парад» Е.Трутнёва. (чтение)
22	«Международный день семьи» Цель: формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Задачи: - воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;	2 неделя мая	1. «Путешествие», «Поездка на дачу» (сюжетно-ролевые игры) 2. «Родословная семьи» (рисование, аппликация) 3. «Семейный очаг» (выставка семейных фотографий) 4. «Как мы играем дома», «Семейные поездки», «Путешествия», «Отдых», «Работа в огороде, саду» (фотоконкурс) 5. «У нас дружная семья» (беседа)

	- развивать творческие семейные традиции.		6. «Мама, папа, я-спортивная семья» (спортивное мероприятие) 7. «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «У нас рабочая семья» П.Мулин, «Мама» Ю.Яковлев (чтение)
23	Мониторинг	3-4 неделя мая	Заполнение диагностических карт

### 3.3. Программно-методический комплекс.

Разделы образовательной области	Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
1. Музыкально-ритмические упражнения; 2. Игра на музыкальных инструментах; 3. Слушание музыки; 4. Распевание, пение; 5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.	Стулья по росту детей; проектор; экран; музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, колокольчики, деревянные ложки, барабаны, дудочка; игрушки из разного материала: куклы, мишка, заяка, лиса, Дед	Иллюстрации: «Осень», «Зима», «Лето», «Весна» «Животные зимой», «Животные весной»; Иллюстрации к песням; Дидактические игры. Картотека аудиозаписей; Нотные сборники. Литература, содержащая сценарии детских утренников,	Фортепиано, проектор, экран, музыкальный центр, диски с записями музыкальных произведений.

	<p>Мороз, Снегурочка, и т.д.; театральные куклы; Флажки, платочки и платки разного размера; ленточки; листочки; султанчики; Искусственные цветы; Маски животных, птиц, овощей и т.д.; Декорации напольные и настенные: деревья, цветы, облака, бабочки, рябина и т.д.; Ширма трехсекционная для организации музыкальных игр, театрализованных представлений; Различные виды театров: пальчиковый, би-ба-бо; Мольберт; Плоскостной театр-конструктор (деревянные модели</p>	<p>праздников, музыкальных досугов и развлечений в каждой возрастной группе; Материалы для работы с родителями.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	персонажей и декорации сказки) Шумовые инструменты (на выбор).		
--	----------------------------------------------------------------	--	--

### 3.4. Примерный музыкальный репертуар.

#### Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

##### *Слушание*

«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;  
 «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;  
 «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан;  
 «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской;  
 «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель;  
 «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса),  
 «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского;  
 «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара;  
 «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;  
 «Вот как мы умеем»,  
 «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;  
 «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера;  
 «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;  
 «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия;  
 «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;  
 «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского;  
 «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской;  
 «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида;  
 «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида;

«Стуколка», укр. нар. мелодия;  
«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;  
«Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова;  
«Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «  
Ай-да», муз. В. Верховинца;  
«Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

### *Пение*

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера;  
«Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой;  
«Вот как мы умеем»,  
«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;  
«Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличеевой;  
«Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере;  
«Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова;  
«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;  
«Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова;  
«Колыбельная», муз. М. Красева;  
«Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель;  
«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;  
«Ладушки», рус. нар. мелодия;  
«Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто;  
«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой;  
«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;  
«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «  
Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «  
Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина;  
«Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

### *Музыкально-ритмические движения*

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой;  
«Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой;  
«Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой;  
«Воробушки»,  
«Погремушка, попляши»,  
«Колокольчик»,  
«Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;  
«Вот как мы умеем»,  
«Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «  
Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера;  
«Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «  
«Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «  
«Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;  
«Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского;  
«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской;  
«Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида;  
«Птички» (вступление), муз. Г. Фрида;  
«Стуколка», укр. нар. мелодия;  
«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;  
«Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова;  
«Пляска с куклами»,  
«Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой;  
«Ай-да», муз. В. Верховинца;  
«Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

### **Младшая группа (3-4 года)**

#### *Слушание*

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»), муз. П. Чайковского; «Дед Мороз», муз. Р. Шумана; «Подснежники», муз. В. Калиникова; «Дождик», «Дождик и радуга», муз. Г. Свиридова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Солдатский марш», муз. Л. Шульгина; «Марш», муз. М. Журбина; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; рус. нар. плясовые мелодии.

### *Пение*

«Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. нар.; «Люлю, бай», рус. нар. колыбельная; «Петушок», рус. нар. прибаутка; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Гуси», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Поедем, сыночек, в деревню», рус. нар. мелодия из сб. «Гусельки», обр. Н. Метлова; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто.

### *Песенное творчество*

«Ах ты котенька-коток», «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Петух и кукушка», «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Закличка солнца», сл. нар., обр. И. Лазарева и М. Лазарева.

### *Музыкально-ритмические движения*

Игровые упражнения. «Марш», муз. Э. Парлова; «Шагаем, как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Прыжки», «Этюд», муз. К. Черни; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко. Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Мышки», муз. Н. Сушева; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»). Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Коза рогатая», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Куколка», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

#### *Развитие танцевально-игрового творчества*

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### *Слушание*

Произведения из детских альбомов фортепианных пьес: «Материнские ласки» (из альбома «Бусинки» А. Гречанинова); «Пастушок» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова) и другие пьесы (по выбору музыкальных руководителей); «Бабочка» Э. Грига; «Пьеска», «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; симфонические произведения, написанные специально для детей: «Петя и волк», муз. С. Прокофьева; «Детские игры», муз. Ж. Бизе (фрагменты).

#### *Пение*

«Кукушечка», рус. нар. песня, обр. И. Арсеева; «Как на тоненький ледок», «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», «Где был Иванушка», рус. нар. песни; «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «В лесу родилась елочка», муз. Л. Бекмана, сл. Р. Кудашевой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!», песни из детских мультфильмов: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»).

#### *Песенное творчество*

«Котенька-коток», рус. нар. колыбельная песня; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Марш», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто.

### *Музыкально-ритмические движения*

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию «Посеяли девки лен»; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латвийскую «Польку», муз. А. Жилинского; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович.

Этюды-драматизации. «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошку», «Пляска парами», латыш. нар. мелодии; «По улице мостовой», «Танец с платочками», рус. нар. мелодии; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова.

### *Музыкальные игры*

«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»).

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Зайка, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

## **Старшая группа (5-6 лет)**

### *Слушание*

«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); старинный танец из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова и другие пьесы по выбору музыкального руководителя; «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; Менуэт ре мажор В. Моцарта и другие произведения западноевропейских композиторов.

### *Пение*

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Андрей-Воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; русские народные песенки и попевки.

## *Песни*

«Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

## *Песенное творчество*

«Колыбельная», рус. нар. песня; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Марш», муз. М. Красева; потешки, дразнилки, считалки и другие русские народные попевки.

## *Музыкально-ритмические движения (Упражнения)*

«Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»). Упражнения с предметами. «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Ау!» («Игра в лесу»), муз. Т. Ломовой; «Тихий танец» (тема из вариаций, муз. В. Моцарта); «Полька», нем. нар. танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; ходьба на носках с передачей предмета.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Приглашение», рус. нар. мелодия; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна.

Характерные танцы. «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скomoroxов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева.

Хороводы. «Березка», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Веснянка», укр. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Возле речки, возле моста», «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», «Пошла млада за водой», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова. Знакомство с древнейшей символикой хороводных движений.

#### *Музыкальные игры*

Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обр. Т. Попатенко; «Ищи игрушку», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской.

Игры с пением. «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Зайка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

#### *Музыкально-дидактические игры*

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

#### *Инсценировки и музыкальные спектакли*

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.



## Развитие танцевально-игрового творчества

«Котик и козлик», «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.

### *Игра на детских музыкальных инструментах*

«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.

## Подготовительная группа (6-7 лет)

### *Слушание*

«Детская полька», муз. М. Глинки; «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Камаринская», «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Зимнее утро» из «Детского альбома» П. Чайковского; «Шарманка» из альбома «Танцы кукол» Д. Шостаковича; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Колыбельная», муз. В. А. Моцарта; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Кампанелла» Ф. Листа; Органная токката ре минор И. С. Баха и другие произведения русских и западноевропейских композиторов (по выбору музыкального руководителя).

## *Пение*

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Качели», «Дудка», «Кукушечка», «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», «А я по лугу», рус. нар. мелодии; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Волк и козлята», эстон. нар. песня; «Огород», «Котя-коток», «Зайка», «Петрушка», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «Листопад», «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Праздник веселый», муз. Д. Кабалевского, сл. В. Викторова; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «На мосточке», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Про козлика», «Моя Россия», «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Урок» и «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца; «Песенка про бабушку», «Нам в любой мороз тепло», «Праздник Победы», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

## *Песенное творчество*

«Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Осенью», «Весной», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», «Тихая песенка», «Громкая песенка», «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

## *Музыкально-ритмические движения*

Упражнения. «Марш», муз. И. Кишко; ходить бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Качание рук», польск. нар. мелодия,

обр. В. Иванникова; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремущки», муз. Т. Вилькорейской.

Упражнения с предметами. «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с лентой», швед. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко); поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); «Упражнение с флажками» (нем. нар. танцевальная мелодия).

Этюды. Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского); лошадки («Танец», муз. Дарондо); показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалева); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Обидели», муз. М. Степаненко; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличеевой.

Танцы и пляски. «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обр. Е. Адлера; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличеевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посяяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

### 3.5. Расписание ОД.

Группа Дни недели	3 группа 2-ая группа раннего возраста татарская	1 группа младшая группа	6 группа старшая логопед.	11 группа стар. татарская	9 группа подгот. к школе татарская
<b>Понедельник/ Душэмбе</b>	Худож.-эстет. развитие (Музыка) 9.00 – 9.10			Худож.-эстет. развитие (Музыка) 10.00 – 10.25	Худож.-эстет. развитие (Музыка) 12.00 – 12.30
<b>Вторник/</b>		Худож.-эстет. развитие (Музыка) 9.00 – 9.15	Худож.-эстет. развитие (Музыка) 11.30 – 11.50		
<b>Среда/</b>				Худож.-эстет. развитие (Музыка) 10.00 – 10.25	Худож.-эстет. развитие (Музыка) 12.00 -12.30
<b>Четверг/</b>			Худож.-эстет. развитие (Музыка) 9.35 – 9.55		
<b>Пятница/</b>	Худож.-эстет. развитие (Музыка) 15.20 – 15.30	Худож.-эстет. развитие (Музыка) 9.00 – 9.15			

### **3.6. Циклограмма деятельности музыкального руководителя МАДОУ № 372 на 1,25 ставки (30 часов) Морозовой Кристины Сергеевны на 2022 - 2023 учебный год.**

#### **Понедельник:**

- 8.00 – 8.15 – Подготовка рабочего места, проветривание музыкального зала, влажная уборка.  
8.15 – 8.45 – Подготовка к ОД (музыкальное оформление, музыкальное сопровождение).  
8.45 – 9.00 – Индивидуальная работа с одаренными детьми (развитие вокальных способностей, игра на муз. инструменте).  
9.00 – 9.15 – Изготовление музыкально-дидактических игр, атрибутов.  
9.15 – 9.40 – Индивидуальная работа с детьми по развитию музыкальных способностей (музыкального слуха и голоса, элементарного музицирования), музыкально - ритмических движений, эмоциональной сферы и музыкально - игрового творчества.  
9.40 – 9.50 – ОД (1-ая младшая группа № 3).  
9.50 – 10.00 – Подготовка к следующему занятию (проветривание, раскладывание музыкального материала).  
10.00 – 10.25 – ОД (старшая татарская группа № 11).  
10.25 – 11.00 – Индивидуальная работа.  
11.00 – 11.15 – Подготовка тетрадей взаимодействия.  
11.15 – 11.50 – Работа с группами – музыкально-игровая деятельность с подгруппой детей на прогулке с учетом комплексно – тематического планирования (закрепление различных видов игр, материала по УМК, в теплый период времени повторение и закрепление песен и стихотворений музыкально-ритм. движений).  
11.50 – 12.00 – Подготовка к ОД.  
12.00 – 12.30 – ОД (подготовительная татарская группа № 9).  
12.30 – 13.00 – Обед (не входит в рабочее время педагога).  
13.00 – 14.00 – Подготовка и проведение консультаций с воспитателями и педагогами (взаимодействие с педагогами ДОУ: обсуждение и подбор репертуара, с учетом инд. особенностей и состояния воспитанников; осуществление принципа межпредметной интеграции, работа над ролями к праздникам и развлечениям, совместное изготовление оформления к праздникам и развлечениям, создание предметно-развивающей среды в групповых помещениях для музыкального развития и участия в совместной музыкальной деятельности, создание условий и стимулирование самостоятельной музыкальной деятельности детей), (работа с логопедом, педагогом татарского языка).  
14.00 – 14.30 – Составление конспектов, тематических, интегрированных занятий, консультаций, заполнение календарного плана.

#### **Вторник:**

- 8.00 – 8.15 – Подготовка рабочего места, проветривание музыкального зала, влажная уборка.  
8.15 – 8.45 – Подготовка к ОД.

8.45 – 9.00 – Взаимодействие с родителями (групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей и согласно задачам годового плана).  
9.00 – 9.15 – ОД (2-ая младшая группа № 1).  
9.15 – 10.00 – Подгрупповое занятие (закрепление различных видов игр, материала по УМК, закрепление песен и стихотворений музыкально-ритмических движений).  
10.00 – 11.00 – Индивидуальная работа с детьми разных возрастных групп.  
11.00 – 11.30 – Подготовка к занятиям, утренникам, проигрывание репертуара.  
11.30 – 11.50 – ОД (старшая логопедическая группа № 6).  
11.50 – 12.30 – Написание планов (календарные планы, тематические).  
12.30 – 13.00 – Обед (не входит в рабочее время педагога).  
13.00 – 14.00 – Работа с документацией (участие в педагогических советах, практикумах, круглых столах, семинарах, консультациях, совещаниях, согласно задачам годового плана; профсоюзных собраниях).  
14.00 – 15.00 – Разработка сценариев к праздникам, развлечениям, досугам; изготовление пособий атрибутов к занятиям, создание наглядной информации для родителей (буклеты, газеты, журналы, фотовыставки, пополнение информации на информационном стенде для родителей в группах), консультации с воспитателями, подбор вокального материала.  
15.00 – 15.30 – Кружковая работа (дети 4-5 лет).  
16.00 – 16.30 – Кружковая работа (дети 5-7 лет).

### **Среда:**

8.00 – 8.15 – Подготовка рабочего места, проветривание музыкального зала.  
8.15 – 8.45 – Подготовка к ОД.  
8.45 – 10.00 – Индивидуальная работа с детьми.  
10.00 – 10.25 – ОД (старшая татарская группа № 11).  
10.25 – 12.00 – Подгрупповая работа с детьми (закрепление различных видов игр, повторение и закрепление песен и стихотворений музыкально-ритмических движений).  
12.00 – 12.30 – ОД (подготовительная татарская группа № 9).  
12.30 – 13.00 – Обед (не входит в рабочее время педагога).  
13.00 – 14.30 – Совместная творческая деятельность с коллективом: старшим воспитателем, воспитателями татарского языка, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, логопедами.

#### **Четверг:**

8.00 – 8.15 – Подготовка рабочего места, проветривание, влажная уборка.

8.15 – 8.45 – Подготовка к ОД.

8.45 – 8.55 – ОД (1-ая младшая группа № 3).

8.55 – 9.35 – Индивидуальная работа с детьми.

9.35 – 9.55 – ОД (старшая логопедическая группа № 6).

9.55 – 11.00 – Подгрупповая работа с детьми (музыкально-игровая деятельность с подгруппой детей на прогулке с учетом комплексно – тематического планирования (закрепление различных видов игр, материала по УМК, в теплый период времени повторение и закрепление песен и стихотворений музыкально-ритм. движений).

11.00 – 12.30 – Самообразование.

12.30 – 13.00 – Обед (не входит в рабочее время педагога).

13.00 – 13.45 – Подготовка и проведение консультаций с воспитателями.

13.45 – 14.30 – Заполнение документации.

#### **Пятница:**

8.00 – 8.15 – Подготовка рабочего места, проветривание музыкального зала.

8.15 – 8.45 – Подготовка к ОД.

8.45 – 9.00 – Заполнение планов (календарные, тематические).

9.00 – 9.15 – ОД (2-ая младшая группа № 1).

9.15 – 10.00 – Индивидуальная работа с детьми.

10.00 – 11.00 – Подбор репертуара к занятиям: подбор поэтического материала, музыкального репертуара, составление фонограмм, костюмов.

11.00 – 12.30 – Работа над сценариями праздников и развлечений (совместная работа со всем коллективом: подбор поэтического материала, музыкального репертуара, составление фонограмм, костюмов и т.д.).

12.30 – 13.00 – Обед (не входит в рабочее время педагога).

13.00 – 14.00 – Самообразование.

14.00 – 15.00 – Консультации с воспитателями.

15.00 – 15.30 – Кружковая работа (дети 4-5 лет).

15.40 – 16.10 – Кружковая работа (дети 5-7 лет).

#### IV. Литература

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Долломанова Н. Н. Подвижные игры с песнями. – М.: Сфера, 2010.
3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Колодницкий Г. А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. – М.: Гном - Пресс, 2000.
8. Петров В.М. Весенние игры и забавы. – М.: Сфера, 2010.
9. Петров В.М. Летние игры и забавы. – М.: Сфера, 2009.
10. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду. М.: Школьная Пресса, 2009.
11. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. – М.: ВЛАДОС, 2000.
12. Роот З.Я. Музыкально – дидактические игры. – М.: Айрис Пресс, 2004.
13. Тонкова Э.А. Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая, подготовительная группы) музыкальное воспитание. М., 2010.
14. Шейн В.А. Гамма. – М.: ГНОМ и Д, 2002.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №372	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Габидуллина Алсу Фидаилевна	
СЕРТИФИКАТ 00BD80757FDC3D25E559E9F33BEAAEF3 95	ПОДПИСАН 23.11.2022 11:42:22 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	